

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 5
от 18.03.2021г.



Директор школы: З.А.Прибыткова
18 марта 2021 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сибирячихинская средняя общеобразовательная школа»
Солонешенского района Алтайского края за 2020 год

Сибирячиха -2021

Председатель комиссии: Прибыткова З.А. – директор школы
Члены комиссии: Гордеева О.Г. – учитель немецкого языка, руководитель МО гуманитарного цикла школы;
Кашперова М.Н. – учитель начальных классов, руководитель МО учителей начальных классов;
Кунашова М.В. – учитель начальных классов, ответственная за учебный процесс.
Хохлова Т.А. – ответственная за библиотечный фонд;

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Сибирячихинская СОШ» «18» марта 2021 г., протокол заседания № 5.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)

МБОУ «Сибирячихинская СОШ» провела самообследование. Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы **федерального уровня**:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

Положение о проведении самообследования МБОУ «Сибирячихинская СОШ» (утверждено приказ №101/1 от 31.08.2014 г.).

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сибирячихинская средняя общеобразовательная школа» создано на основании Постановления Администрации Солонешенского района от 12 июля 2011 года № 633.

Полное наименование Школы – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сибирячихинская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование Школы: МБОУ «Сибирячихинская СОШ». Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Учредителем Школы является муниципальное образование Солонешенский район Алтайского края, в лице Администрации Солонешенского района Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя Школы исполняет комитет по образованию и делам молодежи Администрации Солонешенского района Алтайского края.

Собственником имущества Школы является муниципальное образование Солонешенский район Алтайского края.

Функции и полномочия собственника имущества Школы от имени муниципального образования Солонешенский район Алтайского края исполняет Администрация Солонешенского района Алтайского края. Имущество, закрепленное за Школой, находится в оперативном управлении.

Миссия школы:

Обеспечение доступного и качественного образования, повышающего конкурентоспособность выпускников при вступлении в самостоятельную жизнь. Создание комфортных условий для развития и саморазвития учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей, что позволит обеспечить их самореализацию при построении собственного жизненного проекта.

Образовательная цель школы: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников, содействие формированию мотивации к познанию и творчеству.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж	Кв. категория
1	Директор	Прибыткова Зинаида Алексеевна	Осуществляет текущее руководство деятельностью ОО и организацию:	Бийский государственный педагогический	38	Соответствие занимаемой должности

			<ul style="list-style-type: none"> - разработки и принятия локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; - контроля работы административно-управленческого аппарата; - установления штатного расписания; - приема на работу работников, заключения с ними и расторжения трудовых договоров, распределения должностных обязанностей; -текущего руководства хозяйственной и финансовой деятельностью; - целенаправленного и рационального расходования денежных средств; - заключения договоров, выдачи доверенностей; - материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности; охрана труда, ТБ педагогических работников и обучающихся. <p>Курирует предметы естественнонаучного цикла.</p>	институт, высшее, учитель математики и физики		
2	Учитель начальных классов, заместитель директора по УВР	Кунашова Маргарита Вячеславовна	<p>Реализация ФГОС ООО; учебная деятельность и посещаемость обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; аттестация педагогических работников; методическая деятельность. Курирует предметы социально-гуманитарного цикла.</p>	Бийский государственный педагогический университет им. В.М.Шукшина учитель начальных классов	21	Высшая кв. категория
3	Учитель начальных классов	Кашперова Марина Николаевна	<p>Реализация ФГОС НОО; Курирует деятельность учителей – предметников начального общего образования, деятельность ППМС службы, ШСП.</p>	Бийский государственный педагогический университет им. В.М.Шукшина учитель начальных классов	31	Высшая кв. категория
4	Учитель иностранного языка	Гордеева Ольга Григорьевна	<p>Воспитательная деятельность ОО, деятельность детско-юношеской организации</p>	Бийский государственный педагогический институт, учитель иностранного языка	16	Первая кв. категория

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав МБОУ «Сибирячихинская СОШ», постановление от 12.10.2016 г. № 255 «Об утверждении Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сибирячихинская средняя общеобразовательная школа» Солонешенского района».

ОГРН 1022201906517 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003785139, дата регистрации 11 июня 2013 года.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: 2273003526 серия 22 № 003418094 дата регистрации 25 апреля 2000 г.

Постановление Администрации Солонешенского района Алтайского края №756 от 30.12.2014 года «О предоставлении земельного участка на праве постоянного (бессрочного) пользования МБОУ «Сибирячихинская СОШ»:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22ЛО1 № 0000451 регистрационный № 141 дата выдачи 28 февраля 2013 г., срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22АО1 №0000589 регистрационный № 388 дата выдачи 20 июня 2014 года срок действия до 20 июня 2026 г.

Программа развития школы принята педсоветом школы протокол № 10 от 28.08.2016г., согласована Советом школы протокол № 6 от 29.08.2016 г., утверждена директором школы, приказ № 42/1 от 29.08.2016 г.

Основная образовательная программа начального общего образования принята педагогическим советом школы протокол № 3 от 19.02.2018 года, согласована с Советом школы протокол № 2 от 20.02.2018 года, утверждена приказом директора школы № 19 от 20.02.2018 года.

Основная образовательная программа основного общего образования принята педагогическим советом школы протокол № 3 от 19.02.2018 года, согласована с Советом школы протокол № 2 от 20.02.2018 года, утверждена приказом директора школы № 19 от 20.02.2018 года.

Основная образовательная программа среднего общего образования принята педагогическим советом школы протокол № 3 от 19.02.2018 года, согласована с Советом школы протокол № 2 от 20.02.2018 года, утверждена приказом директора школы № 19 от 20.02.2018 года.

Основная образовательная программа среднего общего образования принята педагогическим советом школы протокол № 1 от 20.08.2020 года, согласована с Советом школы протокол № 1 от 20.08.2020 года, утверждена приказом директора школы № 34/2 от 20.08.2020 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), принята педагогическим советом школы протокол № 6 от 29.05.2017 года, согласована с Советом школы протокол № 5 от 31.05.2017 года, утверждена приказом № 22/2 от 06.06.2017года.

Коллективный договор на 2017-2020 г. зарегистрирован в КГКУЦЗН Солонешенского района от 27.02.2017 года, регистрационный №3.

Правила внутреннего трудового распорядка работников МБОУ «Сибирячихинская СОШ» приняты на общем собрании коллектива школы протокол № 2 от 24.08.2016 г, утверждены приказом директора №40/1 от 24.08.2016 г.

Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год принят педагогическим советом школы протокол № 10 от 27.08.2019 г, согласован с Советом школы протокол № 5 от 27.08.2019 г., приказ № 32/1 от 27.08.2019 г.

Учебный план на 2019-2020 учебный год принят педагогическим советом школы протокол № 10 от 27.08.2019 г, приказ № 32 от 27.08.2019г.

Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год принят педагогическим советом школы протокол № 1 от 20.08.2020 г, согласован с Советом школы протокол № 1 от 20.08.2020 г., приказ № 34/3 от 20.08.2020 г.

Учебный план на 2020-2021 учебный год принят педагогическим советом школы протокол № 1 от 20.08.2020 г, приказ № 34 от 20.08.2020г.

Организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном настоящим Уставом. Принимает обязательные для выполнения всеми участниками образовательных отношений локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- Правила приема учащихся;
- Режим занятий учащихся;
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- Доступ педагогических работников к информационно - телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, исследовательской деятельности в школе.
- Нормы профессиональной этики педагогических работников, др. локальные акты.

Деятельность Учреждения регламентируется следующими локальными актами, утвержденными в установленном порядке:

Уставом школы; приказами директора; протоколами; решениями; актами по вопросам основной деятельности; положениями; правилами; инструкциями; коллективным договором с приложениями; расписанием; графиками; планами; письмами по вопросам основной деятельности и др.

локальными актами, регламентирующими административную и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения:

- Положение об учебном кабинете;
- Положение о порядке организации питания школьников;

Локальными актами, регламентирующими вопросы организации образовательного процесса:

- Положение о предметной школьной олимпиаде
- Положение о ведении классных журналов
- Правила поведения для обучающихся школы;
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятие с него
- Положение о ведении ученических тетрадей;
- Положение о ведении классных журналов;
- Положение об организации внеурочной деятельности;

Локальными актами, регламентирующими отношения образовательного Учреждения с работниками и организацию учебно-методической работы:

- Положение о школьном методическом объединении
- Положение об учебном кабинете
- Положение о внутришкольном контроле

- Положение о внутришкольном контроле ФГОС
 - Локальными актами, регламентирующими деятельность органов самоуправления в образовательном Учреждении:
 - Положение о совещании при директоре
 - Положение о Совете школы
 - Положение о педагогическом совете
 - Положение о собрании трудового коллектива
 - Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся школы
 - Положение о стимулировании работников Учреждения,
- иными локальными актами Учреждения не противоречившими законодательству Российской Федерации.

Указанный перечень локальных нормативных актов не является исчерпывающим, в зависимости от конкретных условий деятельности школы принимаются иные локальные нормативные акты. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности после утверждения подлежат размещению на официальном сайте школы в сети Интернет. Школой создаются условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с настоящим Уставом.

Информация о документации общеобразовательной организации:	
Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу общеобразовательной организации	Конституция РФ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. Федеральный закон от 29.12.2012 «237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года (с изменениями) Устав школы, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС, ФГОС СОО
Договоры общеобразовательной организации с родителями (законными представителями)	Между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся заключаются Договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В структуру договора включены следующие разделы: предмет договора, взаимодействие сторон, обязанности и права сторон, основания для изменения и расторжения договора, реквизиты и подписи сторон
Личные дела обучающихся, Книги движения учащихся	Личные дела обучающихся формируются в соответствии с положением «О ведении личных дел обучающихся» и содержат следующие документы: заявление родителей (законных представителей) с отметкой, что родители ознакомлены с Уставом школы и учредительными документами, что дают своё согласие на обработку персональных данных своих и ребёнка; копия свидетельства о рождении ребёнка; справка о регистрации по месту жительства; медицинская справка о готовности к посещению школы; договор между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающегося и другие документы. В

	Учреждении имеется книга движения обучающихся, представляющая собой документ, в котором ведётся учёт поступивших и отчисленных обучающихся. Ведётся постоянно
Режим управления общеобразовательной организации	В 2020 году в 4 учебной четверти учреждение работало в режиме удаленного дистанционного обучения
Рабочие программы	Составлены в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, утвержденным директором школы приказ № 32/2 от 27.08.2019 года. В связи с продлением весенних каникул из-за распространения новой короновирусной инфекции до 12.04.2020г (Приказ 23.03.2020г., № 13, приказ от 27.03.2020г. №14, приказ от 03.04.2020г №17) и переходом на дистанционное обучение (приказ от 03.04.2020г №17) рабочие программы были скорректированы.
План воспитательной работы педагогов школы (их соответствие основной образовательной программе)	При составлении планов воспитательной работы школы и классных коллективов учитываются требования ФГОС, программы воспитания и социализации обучающихся, школьных положений о совете старшеклассников, о самоуправлении, дежурстве по школе, класс года и др.
Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля	По состоянию на 01.01.2020 г. в Школе имеется в наличии Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля. В указанном журнале регистрируются итоги плановых и внеплановых проверок Учреждения контролирующими органами.
Информация о документации общеобразовательной организации, касающейся трудовых отношений	
Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников	В Учреждении имеется в наличии книга движения трудовых книжек работников
Приказы по личному составу	По состоянию на 01.01.2020 г. в документации Учреждения содержится книга приказов по личному составу, в которой указывается: приём, перемещение, увольнение, предоставление отпусков, финансовые вопросы, касающиеся начисления заработной платы сотрудников. Ответственность за своевременное ведение указанной документации несёт директор школы
Трудовые договоры (эффективные контракты) с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	Документом, оформляющим соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работу со всеми вытекающими из этого условиями, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию и соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующего в Учреждении, является трудовой договор. Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора хранится у работодателя, другой – у работника. На основании приказа Министерства труда и социальной защиты № 167н от 26.04.2013 года в трудовые договора внесены изменения и дополнения (эффективные контракты),

	<p>где прописаны система оплаты труда работников, включая размеры окладов, ставок заработной платы, доплат и надбавок, системы нормирования труда.</p> <p>По состоянию на 01.01.2020 года в Учреждении заключены трудовые договора со всеми сотрудниками.</p> <p>С работниками Учреждения, состоящими в трудовых отношениях с работодателем, оформляется соглашение определенных сторонами условий трудового договора - дополнительное соглашение к трудовому договору.</p>
Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору)	<p>В Учреждении имеется в наличии: Коллективный договор между администрацией и коллективом МБОУ «Сибирячихинская СОШ»</p> <p>ПРИНЯТО: на общем собрании трудового коллектива 29.12.2016г.</p> <p>СОГЛАСОВАНО: с профсоюзным комитетом МБОУ «Сибирячихинская СОШ», председатель профсоюзного комитета Кашперова М.Н.</p> <p>Зарегистрирован в Управлении занятости населения Солонешенского района 27.02.2017 года</p> <p>Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития Учреждения включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи, функции Учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя и работников Учреждения. Коллективный договор входит в состав организационно-правового обеспечения деятельности Учреждения.</p>
Правила внутреннего трудового распорядка	<p>Трудовой распорядок в МБОУ «Сибирячихинская СОШ » определяется Правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>ПРИНЯТО: на общем собрании трудового коллектива протокол № 2 от 24.08.2016 г, утверждены приказом директора №40/1 от 24.08.2016 г.</p>

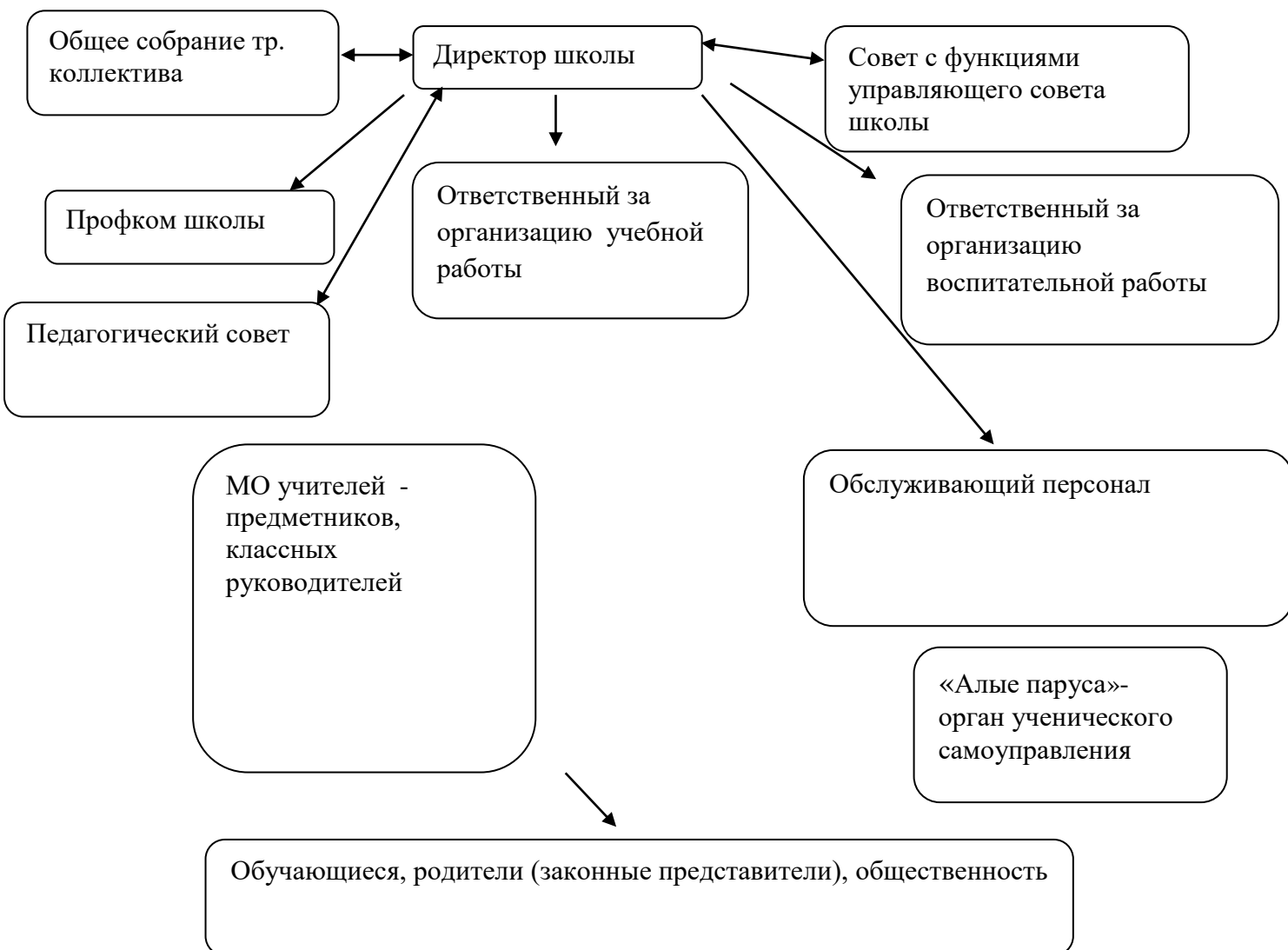
Вывод: нормативно-правовая документация ОО соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление деятельностью школы осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Алтайского края, Уставом школы. Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор. Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления школой:



Структурные подразделения школы соответствуют установленным законодательством компетенциям, уставным целям, задачам и функциям школы. Все структурные подразделения школы действуют на основании разработанных и утвержденных локальных актов, определяющих их функции:

- Положение о внутриучрежденческом контроле;
- Положение о Совете школы;
- Положение о педагогическом совете;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников школы;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятие с него и др.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический. Реализуя функцию планирования, администрация школы непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация школы стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Основными приоритетами развития системы управления школой являются учёт запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли участников образовательных отношений в управлении школой. За качественное функционирование и использование средств вычислительной техники, локальной сети отвечает ответственный, назначенный приказом по школе педагог, в обязанности которого входят профилактические и настрочные работы персональных компьютеров, локальной сети, установка программного обеспечения, контроль технического состояния вычислительной техники.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития (мониторинг кадрового состава, учебной деятельности, воспитательной работы, материально- технического состояния школы).

Целью мониторинга качества образования является оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой Образовательной программы. Своевременное выявление пробелов, «западающих» тем и внесение соответствующих коррективов в учебный процесс.

Построение внутришкольных показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).

Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором школы. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- создание базы данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других проверочных работ,
- статистическая обработка информации и др.

К основным направлениям системы мониторинга качества образования в школе относятся:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений, навыков по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
- оценка общего уровня овладения обучающимися метапредметными умениями;
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе;
- оценка деятельности педагога.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического совета школы, учредителя. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

Вся работа школы строится в соответствии с Планом работы школы на 2019-2020 учебный год (рассмотрен на педсовете, протокол № 10 от 27.08.2019г, приказ №33/1 от 30.08.2019г.) и Планом работы школы на 2020-2021 учебный год

(рассмотрен на педсовете, протокол № 1 от 20.08.2020г, приказ №34/1 от 20.08.2020г.) и задачами, которые ставятся перед образовательной организацией.

Школа имеет свой собственный школьный сайт, электронную почту, что увеличивает степень прозрачности и открытости представленных данных. Информационные технологии используются педагогическим коллективом и администрацией в контрольно-аналитической деятельности, прогнозировании, аттестации педагогических кадров. Администрация школы активно использует технологию управления по результатам, которая позволяет выйти на качественно новый подход к процедуре анализа результативности педагогической деятельности.

2.2. Система управления учебно-воспитательной работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в школе строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы и иными локальными актами. Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между директором и должностными инструкциями работников школы. В единой структуре управления директор, ответственный за УП, ответственный за ВР, руководители ШМО имеют конкретные функциональные обязанности. Органами коллегиального управления Школы являются:

- общее собрание работников Школы;
- педагогический совет;
- Совет школы с функциями управляющего совета.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Осуществляет управление функционированием школы и контролирует выполнение работ всех уровней структур.

Второй уровень структуры - педагогический совет, который обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; принимает решения о допуске к ГИА, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта, решает вопросы, связанные с реализацией образовательных программ, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень ответственных за УВП. Ответственный по учебной работе: контролирует выполнение государственных стандартов образования, выполнения рабочих программ по предметам, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание; отвечает за подготовку и проведение ГИА, организует методическую работу.

Ответственный по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень

Общее собрание работников школы являются высшим органом государственного общественного самоуправления, представляющим интересы всех участников образовательного процесса.

Совет школы содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, решает проблемы реализации программы развития школы. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Совет школы обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; контролирует питание школьной столовой и занимается другими вопросами жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

Методические объединения учителей - предметников школы проводят работу по вопросам организации методической работы школы. Необходимость совершенствования системы управления школы диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательной организации. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Для реализации поставленных целей управляющая система школы должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером. Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями в нашей школе определяются Правилами внутреннего трудового распорядка работников школы и обучающихся, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями школы.
- состояние здоровья и здорового образа жизни.

Основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет – 1 раз в четверть;
2. Совещания при директоре – 1 раз в месяц;
3. Заседание методических объединений по предмету – 1 раз в четверть.

Для эффективного функционирования образовательного учреждения важны все компоненты внешней и внутренней среды. Эффективность функционирования образовательным учреждением зависит от механизма и качества обратной связи.

В 2020 году в систему управления в школе внесены коррективы из-за использования форм **дистанционного и электронного обучения**, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителя директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделе по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.

Эффективность управления образовательной организацией – это результат достижения целей управленческой деятельности, а действенность управления школой – это результат достижения целей образовательной организации.

Система контроля в МБОУ «Сибирячихинская СОШ» организована, в основном, через внутришкольный контроль. Установление соответствия состояния и результатов деятельности школы внешним и внутренним требованиям к качеству деятельности школы является частью управленческого труда, представляющего достоверную информацию о результатах образовательной, финансово-хозяйственной, организационной и др. видов деятельности школы. Внутришкольный контроль определяет: содержание и объём контроля; методы, формы организации ВШК; распределение управленческих сил с учётом их подготовленности и компетентности; установление сроков контроля и др.;

Определены объекты и содержание контроля, которые оформляются в виде плана-сетки, где прописаны мероприятия по контролю. Объектами ВШК являются: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, обеспеченность необходимыми условиями.

Контролируя организацию учебного процесса, устанавливается:

соответствие выполнения учебных программ, планов образовательным стандартам; определяется уровень знаний, компетенций; продуктивность работы учителей; качество внеурочной учебной деятельности и др.

При организации контроля за воспитательным процессом изучаются: уровень воспитанности; качество работы классного руководителя и др.

Методическая работа контролируется по направлениям работы с учителями в плане повышения профессионального мастерства, квалификации, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта через работы методических предметных объединений в школе, что подтверждают протоколы заседаний МО начальных классов, естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла.

Педагогический совет школы в 2020 году рассматривал следующие основные вопросы:

1. «Роль внеурочной деятельности в системе воспитательной работы» - март 2020г.
2. «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе» - октябрь 2020г.
3. «Взаимодействие школы и семьи как одно из условий реализации стратегии «Доброжелательная школа» - декабрь 2020г.

Совет школы:

1. «Основные направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся»;
2. «Об организации работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их родителями», и др.

Заседания педсоветов, Совета школы, родительских собраний проводились в различных формах: лектории, круглые столы, мастер-классы и др. (протоколы имеются).

Для обеспечения образовательной деятельности школа тесно взаимодействует со следующими организациями: детский сад «Колокольчик», КДН, ДК, детская спортивная школа через заключение договоров о взаимодействии (договора, совместные планы имеются в наличии).

Классные родительские собрания проводились в соответствии с утвержденным Планом работы на учебный год, утвержденным родительским лекториумом.

Администрация Школы, педагоги владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования программ **Microsoft Word, Microsoft Excel**. Школа имеет доступ к сети Internet, свой сайт- <http://sibirka.ucos.com> и электронный почтовый ящик – sibschkola@rambler.ru. Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время. Размещение важной информации на сайте школы позволяет своевременно довести ее до сведения родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся.

Информационная среда имеет познавательную ценность, оказывает эмоциональное воздействие, способствует развитию личности ребёнка и профессиональному становлению учителя: стимулирует творческую активность, освобождает от физиологических ограничений, страха самовыражения; снимает нагрузку – рутинные операции выполняются машиной, а учитель оперативно привлекает необходимые источники текстовой, графической и аудиовизуальной информации; расширяются возможности представления результатов учебной деятельности учениками. Это не только тетрадные листки с сочинениями, ответами на вопросы или решёнными задачами, а иные продукты – презентации, модели, проекты. Работы ребёнка с применением ИКТ при профессиональном сопровождении педагога имеет более высокий эстетический и технический уровень. Очень важно, что практически значимые продукты доступны для трансляции и применения другими людьми.

Использование информационных технологий в управлении школой позволяет: вести поиск в Интернете нормативно-правовой информации; хранить информацию по различным аспектам деятельности школы: учебной; воспитательной; кадровым вопросам; инвентаризации библиотечного фонда школы; и др.

Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском

необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Одна из задач, поставленных коллективом школы на ближайшие годы, развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями. В этой связи решались следующие организационно-педагогические задачи:

– знакомство родителей (законных представителей) с правами и обязанностями обучающихся, с Уставом школы, с нормативно-правовыми документами в сфере образования, с правами и обязанностями, ответственностью родителей в деле воспитания обучающихся во время проведения родительских собраний (документы расположены на информационном стенде школы);

– привлечение педагогов, родителей и детей к обсуждению наиболее значимых проблем взаимодействия участников педагогического процесса;

Для решения этих задач в школе утвержден и проводится по Плану родительский лекторий общешкольный и по классам.

Для того чтобы привлечь родителей к обсуждению вопросов взаимодействия семьи и школы, было проведено заседание Совета школы, на котором обсуждались следующие вопросы:

- Почему необходимо взаимодействие педагогов и родителей?
- В чем педагоги могут помочь родителям?
- В чем родители могут помочь в школе, педагогам? Что могут организовать родители в школе и классе, в чем могут принять участие?
- В ходе встреч с родителями были выявлены наиболее актуальные проблемы взаимодействия школы с семьями детей - ЭТО:
 - воспитание у детей ответственного отношения к учению;
 - подготовка учащихся к выбору профессии;
 - воспитание нравственности у детей;
 - формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья;
 - организация совместной деятельности детей и родителей;
 - совершенствование методики проведения родительских собраний;
 - организация работы Совета школы.

Анализ работы с родителями по обсуждению проблем взаимодействия школы и семьи показал следующее:

1. В школе есть заинтересованный актив родителей, который готов к сотрудничеству с педагогами, правильно оценивает реальное состояние, может стать опорой в решении указанных выше проблем.
2. В классах сложилась различная ситуация по участию родителей в воспитательной работе. Так, в некоторых коллективах родители систематически участвуют в делах класса. В то же время в значительной части классов работа с родителями носит стихийный характер, отсутствуют формы совместной деятельности родителей и детей.

Анализ работы педагогов с родителями в течение учебного года показал, что часть педагогов (около 70 %) осознанно, профессионально и педагогически грамотно организуют работу с родителями, понимают значимость совместной деятельности родителей и детей, активно поддерживают деятельность администрации школы в решении этой проблемы. Они проявляли творчество при организации различных рекомендуемых форм работы с родителями.

В школе в 2019– 2020 учебном году обучалось всего 87 учеников. Учебный год закончили 4 выпускника 11 класса и 11 выпускников 9 класса; всего 10 классов – комплектов; на первой ступени образования – 29 учащихся, на второй – 51, на третьей – 7 учащихся. Девочек – 38, мальчиков – 40. Количество семей, имеющих одного ребенка -9, количество многодетных семей – 10. Количество полных семей –35. Количество неполных семей –5, из них: количество малообеспеченных семей –36, количество детей, находящихся в приёмной семье –1, семей состоящих нас учете в КДН (социально опасные) – 2 , учащихся (4). Питаются в школьной

столовой 100 % учащихся. С 1 сентября 2020 года все учащиеся начальных классов получают бесплатное горячее питание за счет средств федерального бюджета, 32 учащихся получают компенсационные выплаты из муниципального бюджета. Остальные учащиеся получают питание за счет родительских средств.

Для родителей, общественности в школе оформлен информационный стенд, на котором размещены все необходимые локальные акты, кроме этого на сайте школы есть страничка для родителей, на которую своевременно выставляются необходимые информационные материалы, новости, инструкции и др.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Из разнообразия методов для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, наша школа выбирает такие как анкетирование и собеседование, считая, что использование указанных методов позволяет получить полную и объективную информацию. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса.

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования в декабре 2020г было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Объектом исследования выступали учащиеся 1, 4, 5, 9, 11 классов, как непосредственные потребители образовательных услуг.

Анализ мнения родителей (законных представителей)

В исследовании приняли участие 66 родителей. Среди них находятся в возрасте от 25-30 лет – 14% родителей, в возрасте от 30 – 40 лет – 57% родителей, принадлежат к возрастной группе 40– 50 лет и более – 29% . Большинство опрошенных родителей (90%) не имеют высшего образования.

22 % опрошенных родителей имеет среднее профессиональное образование, 50% родителей - начальное профессиональное, 28 %- основное или среднее образование. Общий уровень удовлетворенности родителей работой школы высок. Проведенное исследование показало, что 93 % опрошенных родителей в целом довольны школой, в которой учится их ребенок.

- 80 % признают качество профессионального мастерства педагогического коллектива;
- 88 % родителей считают, что отношение к ребенку уважительное;
- 67 % родителей (законных представителей) имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях школы, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса. Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашей организации, школа имеет достаточно хороший рейтинг. Большое внимание в учреждении уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей) и обучающихся. Исходя из имеющихся данных, можно сказать, что перечень образовательных услуг, предлагаемый школой, соответствует запросам.

Хочется так же отметить, что на пункт анкеты, касающейся материально- технического оснащения, состояния здания школы многие родители (91%) отметили, что школу необходимо доукомплектовать лабораторным оборудованием по биологии, химии, географии, литературе, математике. 100% родителей в графе, касающейся технического состояния самого здания, отметили, что необходим капитальный ремонт.

В личных делах учащихся имеются заявления от учащихся, родителей на выбор курса в 4, 9, 10,11 классах, на выбор модуля ОРКСЭ, ОДНКР в 4-5 классах.

Для организации работы с участниками образовательных отношений используются разные формы работы с семьёй, такие как беседы, анкетирование, родительские собрания, конкурсы, праздники, дни открытых дверей, родительские конференции. Функционирует официальный сайт образовательного учреждения. Через информационное пространство все участники знакомятся с повседневной жизнью школы, могут получать консультации, оформлены стенды и папки для родителей.

Выводы:

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сибирячихинская средняя общеобразовательная школа». Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно- воспитательном процессе. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Привлекать родительскую общественность и обучающихся к обсуждению вопросов организации учебно-воспитательного процесса в школе: участие в педагогических советах, «круглых столах» и др. совместных мероприятиях. Организовывать Дни открытых дверей, проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления с особенностями школы, демонстрации состояния материально- технического оснащения. Обеспечивать информационную открытость учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта и использование АИС «Сетевой город. Образование». Проводить тренинги для педагогических работников по вопросам бесконфликтного взаимодействия с обучающимися и родителями. Необходимо всем классным руководителям в работе с родителями использовать более действенные методы организации работы, использовать современные технологии с целью привлечения все большего количества родителей к организации воспитательно-образовательной деятельности школы.

В работе с семьями перед коллективом педагогов сохраняются прежние задачи:

- продолжение работы по раннему выявлению неблагополучия в семье;
- проведение более активной просветительской работы, повышающей уровень грамотности родителей в правовых вопросах, вопросах психологии, физиологии и т.д. на классных собраниях;
- привлечение родителей к планированию и организации учебно-воспитательного процесса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Школа рассчитана на 200 обучающихся в одну смену. На 01.01.2020 года в школе обучалось 87 учащихся. Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1 класса и в режиме 6-дневной недели для учащихся 2-11 классов. В школе разработан и утвержден календарный учебный график на 2019-2020 учебный год, режим работы школы. Начало занятий в 9.00. Для обучающихся начальных классов организована группа присмотра в связи с организацией подвоза из другого села. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, 33 недели – для 1 класса. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии (ступенчатый режим).

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, педагогический совет, Совет профилактики, Наркопост).

В школе организован подвоз обучающихся из п. Ануйский-10 человек и п. Александровка -15 человек.

Количество классов/количество учащихся	2017-2018	2018 – 2019	2019-2020
Общая численность обучающихся (на 01.09)	92	92	87
численность учащихся по образовательной программе	36	35	29

начального общего образования			
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50	48	51
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	9	7

Характеристика социального статуса семей учащихся

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего:			
полных	48	40	35
неполных	10	8	5
многодетных	14	14	10
опекунских	10	5	3
малообеспеченных	40	40	36
детей инвалидов	0	0	0
дети, стоящие на учете КДН	0	0	0
дети, стоящие на внутришкольном учете	0	0	0
неблагополучных семей	3	3	3

Выводы:

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района и края, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация».

В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Сибирячихинская СОШ» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа постоянно участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу». Зам.директора по ВР совместно с внештатным инспектором по охране детства, проводят в рейды по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении.

В 2019-2020 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. В связи с карантинными мероприятиями с апреля по сентябрь месяц, работа с детьми проводилась в онлайн режиме. Классные руководители следили за участием детей в различных конкурсах, вовлекали в мероприятия проводимые школой.

Особое внимание было уделено работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В течение года проводится профилактические беседы.

Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы).

Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Программа развития МБОУ «Сибирячихинская СОШ»

При разработке Программы развития школы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах. Программа принята на заседании педагогического совета, согласована с Советом школы, утверждена приказом директора.

Цель программы развития – обеспечение высокого качества образования в МБОУ «Сибирячихинская СОШ» с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Задачи программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации".
2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.
3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.
4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.

Ожидаемые результаты

1. Школа предоставляет выпускникам качественное образование, необходимое для успешной социализации учащихся, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации.
2. Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего образования.
3. Деятельность школы способствует сохранению здоровья, формированию их здорового образа жизни.
4. В школе работает творческий, высокопрофессиональный педагогический коллектив. Образовательная организация востребована потребителями и является конкурентоспособной на рынке образовательных услуг. Срок действия программы развития: 2016-2021 годы.

3.2.1. Образовательная программа школы

Общеобразовательная программа начального общего образования

(далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществляется школой самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Совет школы), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Школа обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключённом между ними и МОБУ «Сибирячихинская СОШ» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Учебно-методические комплекты содержат различные структурные элементы: учебники, тетради для учащихся, тетради оценки качества знаний, хрестоматии, методические пособия, рабочие программы, комплекты тестовых заданий, компьютерные программы, электронные приложения и т.п.

Согласно статье 32 Закона РФ "Об образовании в РФ" "...к компетенции образовательного учреждения относятся: определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе...".

Согласно статье 55 Закона РФ "Об образовании в РФ" "...при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ...осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением".

Таким образом, перечень учебно-методических комплектов (УМК) определяется в соответствии с принципами, заложенными в ФЗ «Об образовании в РФ» и в соответствии с Федеральным перечнем учебников и учебных пособий. Учителя имеют право выбирать УМК в соответствии с той образовательной программой, которая утверждена в образовательной организации.

Обучение в 1-4 классах осуществляется через следующий УМК:

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения)
Русский язык	1	1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва «Просвещение» 2009г. 2. Сборник рабочих программ «Школа России», Москва «Просвещение» 2011г	В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, Москва «Просвещение» 2016г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 11 марта 2014 г
Математика	1	1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва «Просвещение» 2009г. 2. Сборник рабочих программ «Школа России», Москва «Просвещение» 2011г	М. И. Моро, С.И. Волкова С.В. Степанова Математика учебник в 2 частях, Москва «Просвещение» 2016г.	«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
Окружающий мир	1	1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва «Просвещение» 2009г. 2. Сборник рабочих программ «Школа России», Москва «Просвещение» 2011г	А.А. Плешаков Окружающий мир учебник в 2 частях Москва «Просвещение» 2016г.	

Литературное чтение	1	1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва «Просвещение» 2009г. 2. Сборник рабочих программ «Школа России», Москва «Просвещение» 2011	1. Азбука. В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова, М. учебник в 2 частях. Москва «Просвещение» 2011г. 2. Литературное чтение Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина учебник в 2 частях. Москва «Просвещение» 2016г.	
Музыка	1	1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва «Просвещение» 2009г. 2. Сборник рабочих программ «Школа России», Москва «Просвещение» 2011	Е.Д. Критская Г.П. Сергеева Т.С. Шмагина. Музыка. Москва «Просвещение» 2016г.	
ИЗО	1	1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва «Просвещение» 2009г. 2. Сборник рабочих программ	Изобразительное искусство учебник под редакцией Л.А. Неменской, Москва «Просвещение» 2016г.	
Технология	1	1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва «Просвещение» 2009г. 2. Сборник рабочих программ «Школа России», Москва «Просвещение» 2011	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Москва «Просвещение» 2016г.	
физкультура	1-4	В.И. Лях, Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. М., «Просвещение» 2017	Физическая культура, В.И. Лях, Просвещение, 2017	

Русский язык	2	Р.Г.Чуракова, Программы по учебным предметам 1-4 классы. М., Академкнига, 2011	Русский язык, Н.А.Чуракова, Академкнига/Учебник, 2011	
Литературное чтение	2	Р.Г.Чуракова, Программы по учебным предметам 1-4 классы. М., Академкнига, 2011	Литературное чтение, Н.А.Чуракова, Академкнига/Учебник, 2013 Литературное чтение, Хрестоматия, Н.А.Чуракова, Академкнига/Учебник, 2013	
Иностранный язык (немецкий)	2	И.Л.Бим Авторская программа для ОУ по немецкому языку для 2- 4 классов. М., Планета, 2011	Немецкий язык, И.Л.Бим., Рыжова Л.И., Просвещение, 2016	
Математика	2	Р.Г.Чуракова, Программы по учебным предметам 1-4 классы. М., Академкнига, 2011	Математика, А.Л.Чекин, Академкнига/Учебник, 2013	
Окружающий мир	2	Р.Г.Чуракова, Программы по учебным предметам 1-4 классы. М., Академкнига, 2011	Окружающий мир, О.Н.Федотова, Академкнига/Учебник, 2011 Окружающий мир. Хрестоматия. Федотова О.Н., Академкнига/Учебник, 2011-2013	
Музыка	2	Р.Г.Чуракова, Программы по учебным предметам 1-4 классы. М., Академкнига, 2011	Музыка, Т.В.Чельшева, Академкнига/Учебник, 2011	
Изобразительное искусство	2		Изобразительное искусство, А.С.Питерских, Г.Е.Гуров, Академкнига/Учебник, 2011	

Технология	2	Р.Г.Чуракова, Программы по учебным предметам 1-4 классы. М., Академкнига, 2011	Технология, Т.М.Рогозина, Академкнига/Учебник, 2012	
Физическая культура	2	В.И.Лях, Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. М., «Просвещение» 2017	Физическая культура, В.И.Лях, Просвещение, 2017	
Русский язык	3	Р.Г.Чуракова, Программы по учебным предметам 1-4 классы. М., Академкнига, 2011	Русский язык, Н.А.Чуракова, Академкнига/Учебник, 2013	
Литературное чтение	3	Р.Г.Чуракова, Программы по учебным предметам 1-4 классы. М., Академкнига, 2011	Литературное чтение, Н.А.Чуракова, Академкнига/Учебник, 2013 Литературное чтение, Хрестоматия, Н.А.Чуракова, Академкнига/Учебник, 2013	
Иностранный язык (немецкий)	3	И.Л.Бим Авторская программа для ОУ по немецкому языку для 2- 4 классов. М., Планета, 2011	Немецкий язык, И.Л.Бим., Рыжова Л.И., Просвещение, 2016	
Математика	3	Р.Г.Чуракова, Программы по учебным предметам 1-4 классы. М., Академкнига, 2011	Математика, А.Л.Чекин, Академкнига/Учебник, 2013	

Окружающий мир	3	Р.Г.Чуракова, Программы по учебным предметам 1-4 классы. М., Академкнига, 2011	Окружающий мир, О.Н.Федотова, Академкнига/Учебник, 2011 Окружающий мир. Хрестоматия. Федотова О.Н., Академкнига/Учебник, 2011-2013	
Музыка	3	Т.В.Челышева,, Программы по учебным предметам 1-4 классы. М., Академкнига, 2011	Музыка, Т.В.Челышева, Академкнига/Учебник, 2011	
Изобразительное искусство	3	Б.М.Неменский. Программа Изобразительное искусство и художественный труд. М., Просвещение, 2010	Изобразительное искусство, А.С.Питерских, Г.Е.Гуров, Академкнига/Учебник, 2011	
Технология	3	Р.Г.Чуракова, Программы по учебным предметам 1-4 классы. М., Академкнига, 2011	Технология, Т.М.Рогозина, Академкнига/Учебник, 2012	
Физическая культура	3	В.И.Лях, Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. М., «Просвещение» 2010	Физическая культура, В.И.Лях, Просвещение, 2011	
Русский язык	4	Р.Г.Чуракова, Программы по учебным предметам 1-4 классы. М., Академкнига, 2011	Русский язык, Н.А.Чуракова, Академкнига/Учебник, 2013	

Литературное чтение	4	Р.Г.Чуракова, Программы по учебным предметам 1-4 классы. М., Академкнига, 2011	Литературное чтение, Н.А.Чуракова, Академкнига/Учебник, 2013 Литературное чтение, Хрестоматия, Н.А.Чуракова, Академкнига/Учебник, 2013	
Иностранный язык (немецкий)	4	И.Л.Бим Авторская программа для ОУ по немецкому языку для 2- 4 классов. М., Планета, 2011	Немецкий язык, И.Л.Бим., Рыжова Л.И., Просвещение, 2016	
Математика	4	Р.Г.Чуракова, Программы по учебным предметам 1-4 классы. М., Академкнига, 2011	Математика, А.Л.Чекин, Академкнига/Учебник, 2013	
Окружающий мир	4	Р.Г.Чуракова, Программы по учебным предметам 1-4 классы. М., Академкнига, 2011	Окружающий мир, О.Н.Федотова, Академкнига/Учебник, 2011 Окружающий мир. Хрестоматия. Федотова О.Н., Академкнига/Учебник, 2011-2013	
Основы религиозных культур и светской этики	4		Основы светской этики, А.А.Шемшурин, Дрофа, 2013	
Музыка	4	Т.В.Чельшева, Программы по учебным предметам 1-4 классы. М., Академкнига, 2011	Музыка, Т.В.Чельшева, Академкнига/Учебник, 2011	

Изобразительное искусство	4	Б.М.Неменский. Программа Изобразительное искусство и художественный труд. М., Просвещение, 2010	Изобразительное искусство, А.С.Питерских, Г.Е.Гуров, Академкнига/Учебник, 2011	
Технология	4	Р.Г.Чуракова, Программы по учебным предметам 1-4 классы. М., Академкнига, 2011	Технология, Т.М.Рогозина, Академкнига/Учебник, 2012	
Физическая культура	4	В.И.Лях, Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. М., «Просвещение» 2017	Физическая культура, В.И.Лях, Просвещение, 2017	

Общеобразовательная программа основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач □ □

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения друг друга;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия»,

«Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Обучение на этом этапе происходит через следующий УМК:

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5-9	М.М.Разумовская, В.И.Капинос и др. Программа по русскому языку, 5-9 классы, М.,	Русский язык, М.М.Разумовская, Просвещение, 2012-2017	соответствует

		Дрофа, 2017		
Литература	5-9	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев и др. Программа по литературе. 5-11 классы, М., Просвещение, 2008	Литература, В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, Просвещение, 2011- 2015 Литература, В.П.Полухина В.Я.Коровина и др., Просвещение, 2011- 2015	соответствует
Иностранный язык (немецкий)	5-9	И.Л.Бим Авторская программа для ОУ по немецкому языку для 5-9 классов. М., Планета, 2011	Немецкий язык, И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Просвещение, 2010- 2014	соответствует
Второй иностранный язык (английский)	5-9	Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. М.: Дрофа, 2017г.	Английский язык, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Дрофа, 2019г.	соответствует
Математика	5-9	Программа общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы. М.: «Вентана-Граф», 2018 г Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. М.: «Просвещение», 2018 г В.Ф. Бутузов «Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна 7-9 кл». М.: «Просвещение», 2018г	Математика, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Алгебра, Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, Просвещение, 2013- 2019 Геометрия, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутусов, Кадомцев и др., Просвещение, 2013- 2019	соответствует
История	5-9	Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г	История древнего мира- 5 кл., А.А.Вигасин, Просвещение, 2011 История России -6-9 кл, Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др. Просвещение, 2016- 2019г.	соответствует

			История средних веков-6 кл., Е.В.Агибалова, Г.М.Донской, Просвещение, 2016 Всеобщая история 7-8 кл., А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Просвещение, 2011-2012г. Всеобщая история-9кл, О.С.Сороко-Цюпа, Просвещение, 2018г.	
География	5-9	Программа для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Сост. Е.В.Овсяникова М., Дрофа, 2010	География. Землеведение.5-6 кл. В.П.Дронов,Л.Е.Савельева, Дрофа, 2015г. География -7 кл., И.В.Душина, В.Л.Коринская и др., Дрофа, 2017 География -8 кл. И.И.Баринова и др., Дрофа, 2018г. География-9 кл., В.П.Дронов, В.Я.Ром, Дрофа, 2019г.	соответствует
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Авторская программа Н.Ф.Виноградовой, Вентана-Граф, 2016г.	Основы духовно-нравственной культуры народов России, Н.Ф.Виноградова В.И.Власенкова, Вентана-Граф, 2017-2019г.	соответствует
Биология	5-9	Программа авторского коллектива И.Н.Пономаревой, О.А.Корниловой, Л.В.Симоновой «Природоведение. Биология. Экология» 5-11 классы. М., Вентана-Граф, 2010.	Биология 5-9 кл., И.Н.Пономарева и др., Вентана-Граф, 2015-2020г	соответствует
Физика	7-9	А.В.Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник Рабочие программы. «Физика 7-9 классы», Дрофа, 2013г.	Физика, А.В.Перышкин, Дрофа, 2013-2019г.	соответствует
Химия	8-9	Г.Е.Рудзитис «Программа курса химии для 8-11 классов ОУ». М.:	Химия, Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, Просвещение, 2012-	соответствует

		«Просвещение», 2010 г	2018г.	
Музыка	5-7	Примерные программы по учебным предметам. Музыка. М.: «Просвещение», 2011 г	И.Науменко и др., Музыка, Дрофа, 2006	соответствует
Изобразительное искусство	5-9	Б.М.Неменский. Программа Изобразительное искусство и художественный труд. М., Просвещение, 2010	Изобразительное искусство, Л.А.Неменская, Просвещение, 2006	соответствует
Технология	5 - 9	Авторская программа для общеобразовательных учреждений под ред. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Технология 5 – 9 классы: М.: Вентана-Граф», 2017	Технология, А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Технология 5 классы: М.: Вентана-Граф», 2020	соответствует
Технология	6 - 8	И.А.Сасова. Программы для общеобразовательных учреждений. Технология.5-8 классы. М., «Вентана-Граф», 2012	Технология, И.А.Сасова, В.Д.Симоненко, Вентана-Граф, 2012	соответствует
Физическая культура	5-9	В.И.Лях, Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. М., «Просвещение" 2017	Физическая культура, В.И.Лях, Просвещение, 2017	соответствует
Обществознание	6-9	Авторская программа под редакцией Л.Н.Боголюбова, Просвещение, 2014г.	Обществознание, Л.Н.Боголюбов 6-9 кл., Просвещение, 2017-2019г.	соответствует
Основы безопасности жизнедеятельности	5-9	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, рабочая программа, Просвещение, 2016г.	Основы безопасности жизнедеятельности А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Просвещение, 2015-2018г.	соответствует
Информатика и ИКТ	8-9	Программы и планирование Примерные программы по информатике для основной и старшей школы. М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015	Информатика и ИКТ, И.Г Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова Бином, 2017	соответствует

Общеобразовательная программа среднего общего образования

(далее ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - Стандарт), определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и межпредметных результатов, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация (гражданско-патриотическое, правовое) и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (спортивно-оздоровительное), экологической культуры (экологическое).

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации ООП СОО.

Обучение организовано через следующий УМК

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения)
Русский язык	10-11	А.И.Власенков. Программа по русскому языку для 10-11 классов, М.,: «Дрофа» 2011	Русский язык, А.И.Власенков и др., Просвещение, 2011-2014	соответствует
Литература	10-11	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев и др. Программа по литературе. 5-11 классы, М., Просвещение, 2008	Литература, Ю.В.Лебедев, Просвещение, 2011-2014	соответствует
Иностранный язык (немецкий)	10-11	И.Л.Бим, М.А.Лытаева, Программы ОУ 10-11 классы, М., Просвещение, 2009	Немецкий язык, И.Л.Бим., Просвещение, 2011-2013	соответствует

Математика	10-11	Примерная программа по математике среднего (полного) общего образования (базовый уровень) для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев(составитель Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк) Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. М.: «Просвещение»,2010	Алгебра 10-11 кл, С.М.Никольский и др. Просвещение, 2017-2019г. Геометрия, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутусов, Кадомцев и др., Просвещение, 2013-2016г.	соответствует
Информатика и ИКТ	10-11	Программы и планирование. Примерные программы по информатике для основной и старшей школы. М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012	Информатика и ИКТ, И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. Бинوم, 2008	соответствует
История	10-11	Примерная программа среднего общего образования по истории, авторская программа Л.И.Алексашкина, А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История. Россия и мир в XX – начале XXI, 11 класс» М.: Просвещение, 2011	Всеобщая история, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Просвещение, 2012	соответствует
Обществознание	10-11	Программа курса «Обществознание» для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. А.И.Кравченко. М.: ООО Русское слово, 2012	Обществознание, А.И. Кравченко, Е.А.Певцова, М.: ООО Русское слово, 2012	соответствует

География	10-11	Программа по географии для среднего общего образования базовый уровень. Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География, Кузнецов А.П., Ким Э.В. Дрофа, 2019-2020г	соответствует
Биология	10-11	Программа авторского коллектива И.Н.Пономаревой, О.А.Корниловой, Л.В.Симоновой «Природоведение. Биология. Экология» 5-11 классы. М., Вентана-Граф, 2010.	Биология, И.Н. Пономарёва и др., Вентана-Граф, 2012г.	соответствует
Химия	10-11	Г.Е.Рудзитис «Программа курса химии для 8-11 классов ОУ». М.: Просвещение, 2010	Химия, Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, Просвещение, 2013г.	соответствует
Физика	10-11	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Программы для ОУ «Физика» 10-11 кл. М., Просвещение, 2010	Физика, Г.Я. Мякишев и др., Просвещение, 2011-2013г.	соответствует
Физическая культура	10-11	В.И.Лях, Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. М., «Просвещение" 2017	Физическая культура, В.И.Лях, Просвещение, 2017	соответствует
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Рабочие программы, Просвещение, 2016г	Основы безопасности жизнедеятельности, А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Просвещение, 2018г.	соответствует
Технология	10-11	Авторская программа для общеобразовательных учреждений: Н.В. Матяш, В.Д.Симоненко Технология.10-11 классы Вентана-Граф. 2011	Технология, В.Д.Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш Вентана-Граф, 2011	соответствует

Астрономия	11	Авторская программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 кл. Е.К.Страут, Дрофа, 2018г.	Астрономия, Б.А.Воронцов-Вельяминов, 2018г.	соответствует
МХК	10-11	Авторская программа, составитель Г.И.Данилова, Дрофа, 2011г.	Искусство, Г.И.Данилова, Дрофа, 2013г.	соответствует

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру», РЭШ. Кроме того использовались в работе в 1-11 классах кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям. Уроки проводились online с использованием платформ Zoom, Skype, You Tube. Уроки и внеурочные занятия, занятия дополнительного образования проводились в соответствии с СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. Все учащиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями) – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Несмотря на выявленные сложности программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы реализованы в полном объеме. Заместителем директора составлены справки об итогах проверки проведения обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение учащихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) учащихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для учащихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются педагогами на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, составляются на основании Положения о рабочей программе, рассмотрены на методических объединениях, утверждены директором школы.

Перечень учебных программ отражает:

- соответствие названий используемых программ наименованию учебных предметов (дисциплин) учебного плана школы;
- соответствие уровня учебных программ и учебно-методического комплекса виду пролицензированных образовательных программ;

- выдерживается преемственность в изучении всех учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Используемые рабочие программы отражают специфику реализуемых образовательных программ. Все учебные программы по уровню и по количеству часов соответствуют уровням реализуемых образовательных программ. Все учебные программы, реализуемые школой, имеют соответствующие грифы согласования.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню.

Учебные программы обеспечены УМК – 100%. Все учебные пособия, учебники соответствуют реализуемым учебным программам.

В школе используются современные программно-технологические комплексы по предметам: лаборатории для использования на уроках биологии, физики, окружающего мира, почти во всех учебных кабинетах установлены мультимедийные проекторы, есть интерактивные доски.

Предпрофильное изучение предметов организовано только через курсы по выбору обучающихся в 8-11 классах. Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, сетевая форма реализации образовательных программ в школе не применяются. Обеспеченность учебниками, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами, наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам составляет 100%.

Анализ освоения учащимися государственных программ показал, что все обучающиеся переведены в следующий класс. Из 87 учащихся овладели обязательным минимумом знаний 100% учеников. На отлично закончили учебный год 9 учеников, это на 1 ученика меньше, чем в прошлом учебном году. На «4» и «5» закончило 28 учеников, что на 5 учеников меньше, чем в прошлом учебном году.

Осуществляя контроль выполнения образовательных программ, администрация школы сделала следующий вывод: образовательные программы по предметам выполняются в соответствии с учебным планом, авторскими и рабочими программами в полном объеме. Дефицит между плановым и фактическим количеством пройденных часов устранен путем корректировки рабочих программ (уплотнением или объединением тем, обучением с применением дистанционных технологий – в период карантина).

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «Сибирячихинская СОШ» реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, программой развития воспитательной компоненты и охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия.

В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть внеклассных мероприятий проводилась дистанционно, через школьный сайт, в онлайн режиме.

На основе выдвинутых задач были скорректированы воспитательные планы. Воспитательную деятельность осуществляют 10 классных руководителей.

У всех классных руководителей составлены планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на год. Они разрабатывают и успешно реализуют свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с родителями учащихся, учителями – предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется отчёт, на основе отчётов анализируется воспитательная работа в школе за истекший год.

Все планы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные классные часы, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.п.

Задачи воспитательной работы соответствуют направлению работы школы и вытекают из воспитательных потребностей.

I. Гражданско-патриотическое воспитание одно из лидирующих направлений школы. Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за вою страну. В школе создан юнармейский отряд «Витязь», которым руководит Гордеева О.Г., где особое внимание уделяется патриотическому воспитанию.

В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотического воспитания учащихся. В этом году он получился насыщенным мероприятиями. В рамках месячника были проведены: День Памяти воинов - интернационалистов, тематические классные часы «Дети и война», «Поклонимся великим тем годам», для учащихся с 1 – 4 класс, 5 – 11 класс был организован конкурс плакатов к 23 февраля. Конкурсно – игровая программа для 8 – 11 классов «Ловкие, сильные, смелые». Учащиеся 10 класса дистанционно приняли участие в учебно – полевых сборах по основам военной службы.

В мае организован месячник посвященный Дню Победы. Все мероприятия посвященные Дню Победы проходили в дистанционном режиме. Были проведены мероприятия по следующим направлениям:

Всероссийская акция «Окна Победы», Акция «Передаём георгиевскую ленточку», «Я рисую День Победы!» - СДК, видеоконкурс стихотворений «В стихах звенит Победный май!» - СДК. Юнармейский отряд «Витязь» поздравил с Днём Победы ветеранов труда и тружеников тыла. 3 декабря в каждом классе прошли классные часы посвящённые «Дню неизвестного солдата» и т.д.

II Духовно-нравственное воспитание.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, проведение тематических часов по духовному воспитанию и т.д.

Традиционно в школе проводится мероприятия, посвященные Дню Матери: конкурсы сочинений, стихов, рисунков о маме.

Так же проходил литературный конкурс «Живая классика», где приняли активное участие учащиеся среднего и старшего звена.

III. Спортивно – оздоровительное воспитание

Целью этого направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Формирование здорового образа жизни способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды.

Работа по данному направлению ведется по программе «Здоровьесберегающий подход к организации учебно-воспитательного процесса», цель которой: сохранение физического и психического, нравственного здоровья подрастающего поколения. Программа служит основой сотрудничества всех звеньев системы: базового, дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

Программа направлена на укрепление здоровья обучающихся, составлена с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей и в соответствии с физиологическими нормативами.

В соответствии с программой, в младших классах учителями разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене.

Ежегодно в школе проводится медосмотр, его результаты доводятся до сведения классных руководителей, родителей, заполняется в журнале листок здоровья.

Большое внимание в наш век компьютеризации уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время.

Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями.

В школе стало традицией проведение Дней здоровья, соревнований по волейболу, футболу, баскетболу, походы на лыжах. Коллективный выход на природу целенаправлен и эффективен, т.к. ему предшествует предварительная разъяснительная работа, а затем проводится коллективное обсуждение увиденного. Это как раз то, что зачастую не может дать семья, а может дать только школа, учитель.

Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведется в системе классных часов и учебных предметов.

С учащимися 5-11 классов регулярно проводятся беседы, конкурсы газет о возрастных особенностях организма, о пагубных последствиях курения, алкоголя, СПИДа. Каждый год в школе проводится акция «Скажем сигарете – Нет!».

Цикл бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию разработан и проводится классными руководителями в классах среднего звена. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в районных спортивных мероприятиях.

Вся проводимая работа направлена на сохранение здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ, т.к. без решения этой проблемы вряд ли можно говорить о качественном оздоровительном процессе.

Школе эту проблему не решить, но пропагандировать ЗОЖ, своевременно заполнять карту здоровья по результатам медосмотра, сообщать родителям, выпускать санбюллетени, в зависимости от заболевания рекомендовать детям посещать соответствующие занятия, курсы, службы – это та работа, которую проводит коллектив совместно с медико - психологической службой школы.

Глубоко ошибается тот, кто считает, что о своем здоровье должны заботиться только люди среднего и старшего возраста. Как относятся учащиеся 9-х классов к своему здоровью, показало тестирование.

Из 13 опрошенных учащихся:

23% - заботятся о своем здоровье, т.е. ведут здоровый образ жизни.

77% - имеют хорошее здоровье, но им необходимо подумать, достаточно ли они занимаются спортом.

Говоря о здоровье ребенка, мы имеем в виду не только его физическое, но и психическое состояние. Каково его самочувствие в классе, комфортно ли ему в школе, насколько защищено чувствует он себя в семье? Эти вопросы предмет пристального внимания ППСМ службы школы.

Ежегодно школой проводится тестирование, анкетирование для выявления лидеров, отверженных, ребят, которым нужна помощь со стороны классного руководителя, учителей-предметников. Это позволило создать в помощь классным руководителям индивидуальные карты развития учащихся, раскрывающих особенности детей и тенденции их развития. Кроме того, учитель получает комплексный отчет, позволяющий быстро ориентироваться и управлять меняющейся детской средой.

В течение 2019-2020 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Лыжная подготовка». Школьники приняли активное участие во всех районных соревнованиях. Охват спортивными кружками и секциями составил около 70 % учащихся.

В связи с введением ограничительных мер из-за новой короновирусной инфекции, многие спортивные мероприятия были отменены или перенесены на более поздний срок. С сентября месяца 2020 года с возобновлением занятий в обычном формате все спортивные мероприятия проводились только внутри класса.

Учителем физической культуры Михайловым П.И. систематически проводились спортивные соревнования и конкурсы.

В рамках месячника по здоровому образу жизни классными руководителями были организованы и проведены профилактические мероприятия. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. А так же встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

IV. Экологическое воспитание

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В школе традиционно в течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории.

В целях привлечения внимания обучающихся 1-11 классов к проблемам охраны окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе средствами художественного творчества, направленных на повышение общего эстетического и культурного уровня обучающихся, проводились мероприятия - школьный уровень: экологическая акция «Школьник на страже чистоты», конкурс «Экологическая культура», акция «Посади свое дерево».

Краевой уровень: конкурс «Безопасная вода».

V. Семейное воспитание

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа

заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, заседания Совета школы, Советы профилактики, общешкольные родительские собрания.

В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы и применялись формы работы при дистанционном обучении. В классах работают родительские комитеты.

За прошедший учебный год было проведено 2 общешкольных собраний, одно из которых проходило в онлайн – режиме. Так как не в каждой семье имеется компьютер в выходом в сеть интернет, то проведение такого мероприятия, конечно, оставляет желать лучшего. В основном работа с родителями в период дистанционного обучения проводилась в группах посредством WhatsApp.

Родительские собрания в классах проводятся классными руководителями регулярно один раз в четверть. Темы разнообразны: «Психологические особенности подросткового периода», «Проблемы воспитания в семье», «Компьютер и дети», «Профилактика вредных привычек», «Адаптация учащихся», «Твой выбор».

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых **«трудных» детей**. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания, заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с трудными подростками.

Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на плечи классных руководителей. Они постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет.

О проблемах профилактики ПАВ в рамках решения вопросов правового воспитания говорится постоянно. Проводится индивидуальная работа с теми обучающимися, которые подвержены вредным привычкам. В школе имеется вся нормативная база по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Одним из основных органов, осуществляющих работу по профилактике правонарушений, пропусков без уважительной причины, неуспеваемости, является Совет профилактики.

Большое внимание педагогический коллектив уделял вопросам всеобщего, особенно посещаемости и успеваемости «трудных» учеников. В течение года не было детей, которые занимались бродяжничеством или не посещали школу по неуважительной причине. При всей положительной оценке воспитательного процесса в школе имеются и недостатки в воспитательной деятельности школы, к числу которых относятся:

-недостаточное взаимодействие семьи и школы;

-недостаточное взаимодействие заинтересованных органов (правоохранительных, общественных) со школой в вопросах воспитательной деятельности.

В целом цели и задачи воспитательной деятельности, поставленные перед учителями и учащимися, выполнялись. Сельская школа — это не только учебное заведение, это центр детского досуга, культурный, спортивный, воспитательный центр. Поэтому проводимые мероприятия вызывают интерес у учащихся, способствуют развитию кругозора, привитию навыков самостоятельной работы. В подготовке этих мероприятий принимают участие как «сильные», так и слабоуспевающие ученики. Здесь в полной мере проявляются их артистические, художественные, музыкальные способности, развиваются смекалка, логическое мышление.

Работа методического объединения классных руководителей

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состоит из 10 классных руководителей.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы согласно плану школы.

Вывод:

Поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- 1.Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Формирование культуры интеллектуального труда.
3. Стимулирование интереса к работе с книгой и новыми информационными технологиями.
4. Развитие личностных качеств: самостоятельности, широты кругозора, способности к творчеству.
5. Дальнейшее развитие системы работы с родителями и общественностью.

Цель воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году – подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Результативность системы воспитательной работы

Наименование мероприятий	Уровень	количество	Результат	Ответственный руководитель
Фонд «Озарение» конкурс плакатов «Мама, папа, я – спортивная семья!».	краевой	1	Участие	Кашперова М.Н.
Конкурс «Куклы разные и прекрасные!».	районный	4	1 место - 1	Кашперова М.Н.
Конкурс рисунков «Голубь мира»	всероссийский	4	2 место - 1	Кунашова М.В.

Медиа – конкурс, посвященный 75 – летию Победы в ВОВ. «Мы победили, Жизнь продолжается»	краевой	1	сертификат участника	Кунашова М.В.
Конкурс творческих работ «Никто не забыт и ничто не забыто»	всероссийский	1	2 место - 1	Кунашова М.В.
Конкурс «Новогодние игрушки»	муниципальный	10	3 место -2 2 место -3 1 место-4	Половинкина Н.А Кунашова М.В. Хохлова Т.А.
«Новогодняя игрушка из страны ПДД»	муниципальный	5	1 место-1 3 место -2	Хохлова Т.А.
Военно-спортивная игра «Кубок Василия Угрюмова»	Белокурихинский округ	9	2 место	Гордеева О.Г.
Конкурс «Сибириада»	муниципальный	16	1 место - 9 2 место -7 3 место - 1	Кунашова М.В. Кашперова М.Н. Хохлова Т.А. Половинкина Н.А.
Конкурс «Пасхальное яйцо»	муниципальный	9	1 место - 2 2 место 4 3 место -2	Половинкина Н.А. Кашперова М.Н. Половинкин С.Я.
Конкурс «Живая классика»	муниципальный	2	Участие	Горбунова С.Ю. Дударева Н.В.
Спортивные достижения: Участие во всех мероприятиях: Олимпиада района, лыжные соревнования, нормы ГТО, Волейбол и др.	Муниципальный	66	1 место -17 2 место -8 3 место – 13	Михайлов П.И.

3.2.3. Дополнительное образование

Школа сегодняшнего дня призвана не только, решать вопросы, направленные на обучение школьников, но и серьезным образом готовить их к реальной жизни, ожидающей за стенами учебного заведения. Осуществление такой задачи возможно только при комплексном подходе к обучению учащихся. Именно интеграция образовательного и воспитательного компонентов позволит обеспечить подготовку самодостаточной личности, способной к самообразованию и успешной реализации в дальнейшем. Компонентом, позволяющим учитывать потребности индивидуального развития каждого ребенка, является дополнительное образование, осуществляемое в школе во внеурочное время. Оно призвано способствовать закреплению и углублению материала, изучаемого в общем образовании, расширять границы познаваемого в школе, самоидентификации ребенка в социуме, реализации способностей детей,

дифференциации потребностей в обучении, практическому использованию полученных в школе знаний. Программа дополнительного образования в школе предусматривает личностно ориентированный подход к учащимся, который обеспечивает условия для реализации их склонностей и способностей. Дополнительное образование является неотъемлемой составляющей общего образования, которое способствует реализации потребностей каждого учащегося, выявляет одаренных детей, позволяет наполнить содержанием досуг школьников, развивает их физическую форму. Кроме того, оно служит профилактикой негативных явлений в детской среде. Программа дополнительного образования в школе также призвана решать задачу индивидуального подхода к выбору содержательного компонента занятости школьников с учетом их состояния здоровья, разнообразия форм обучения.

Дополнительное образование организовано в школе самими педагогами в основном через внеурочную деятельность, что предусматривает взаимодействие классного руководителя, учителя – предметника, родителей, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей, наличия соответствующей материально-технической базы. Внеурочная деятельность обучающихся – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности выбора спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Направленности дополнительного образования различны это спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное.

Организацией дополнительного образования в школе в целом охвачены все 100% учащихся.

В учебном плане школы организация внеурочной деятельности представлена через следующие занятия:

План внеурочной деятельности в 1 классе

Направление	Название	Кол-во часов
Общеинтеллектуальное	«Разговор о правильном питании»	1
Духовно-нравственное	«В гостях у сказки»	1
Общекультурное	«Театр для детей»	1
Социальное	«Школа добрых дел»	1
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1
Итого:		5

План внеурочной деятельности во 2 классе

Направление	Название	Кол-во часов
Общеинтеллектуальное	«Разговор о правильном питании»	1
Духовно-нравственное	«В гостях у сказки»	1
Общекультурное	«Театр для детей»	1
Социальное	«Школа добрых дел»	1
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1
Итого:		5

План внеурочной деятельности в 3 классе

Направление	Название	Кол-во часов
Общеинтеллектуальное	«Разговор о правильном питании»	1

	питании»	
Духовно-нравственное	«В гостях у сказки»	1
Общекультурное	«Театр для детей»	1
Социальное	«Школа добрых дел»	1
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1
Итого:		5

План внеурочной деятельности в 4 классе

<i>Направление</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во часов</i>
Общеинтеллектуальное	«Разговор о правильном питании»	1
Духовно-нравственное	«В гостях у сказки»	1
Общекультурное	«Театр для детей»	1
Социальное	«Школа добрых дел»	1
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1
Итого:		5

План внеурочной деятельности в 5 классе

Направление	Название	Кол-во часов
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1
Духовно-нравственное	«Загадки истории»	1
Общеинтеллектуальное	«Компьютерный гений»	1
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1
Итого:		5

План внеурочной деятельности в 6 классе

Направление	Название	Кол-во часов
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1
Общеинтеллектуальное	«Компьютерный гений»	1
Общекультурное	«Страна Мастеров»	1
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1
Общекультурное	«Формула правильного питания»	1
Итого:		5

План внеурочной деятельности в 7 классе

Направление	Название	Кол-во часов
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1
Общекультурное	«Формула правильного питания»	1
Общекультурное	«Страна Мастеров»	1
Общеинтеллектуальное	«Тайны русского языка»	1
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1
Итого:		5

План внеурочной деятельности в 8 классе

Направление	Название	Кол-во часов
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1

Общекультурное	«Всё о пище с точки зрения химии»	1
Общеинтеллектуальное	«Решение расчётных и практических задач по химии»	1
Общеинтеллектуальное	«Тайны русского языка»	1
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1
Итого:		5

План внеурочной деятельности в 9 классе

Направление	Название	Кол-во часов
Спортивно- оздоровительное	«Спортивные игры»	1
Духовно-нравственное	«Шахматы»	1
Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	1
Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ОГЭ по биологии»	1
Общеинтеллектуальное	«Химические вещества в повседневной жизни человека»	1
Итого:		5

Кроме этого в школе заключен договор совместного сотрудничества с детской – юношеской спортивной школой района о проведении в школе дополнительных занятий спортом. Включение спортивно-оздоровительного компонента во внеурочную деятельность обусловлено общими тенденциями к значительному ухудшению уровня здоровья учащихся. Основными причинами, приводящими к снижению уровня здоровья детей, являются гиподинамия, загрязненность окружающей среды, неправильный образ жизни. Учащиеся школы с удовольствием занимаются во внеурочное время в филиале школы искусств. Основная цель такого взаимодействия - создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям. Занятия организуются и проводятся с целью мотивации обучающихся, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию обучающихся, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Модель внеурочной деятельности базируется на уже накопленном педагогическом опыте. Именно наличие методического и дидактического фундаментов даёт право говорить о формировании в учреждении целостного системного подхода к воспитательному процессу.

Программа дополнительного образования в школе также организована и через дополнительные занятия, как с одаренными учащимися, так и со слабоуспевающими по отдельным предметам через курсы по выбору в 8,9,10,11 классах.

Ожидаемые результаты от совместной работы по внеурочной деятельности. Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к своему селу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры обучающихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей. Успешность реализации основной образовательной программы зависит от четкого взаимодействия всех участников образовательного процесса, в частности от педагогов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности.

3.3. Качество предметной подготовки

Деятельность педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году была направлена на обеспечение условий для повышения эффективности и качества образовательных услуг. Перед педагогическим коллективом были поставлены задачи:

I. Создание благоприятных условий для развития и саморазвития личности:

- охват учащихся всеобучем;
- овладение всеми учащимися стандартами образования;

II. Внедрение ИКТ - технологий:

- продолжение работы по внедрению ИКТ - технологий;
- обеспечение условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса путем внедрения здоровьесберегающих технологий.

III. Воспитание и развитие адаптированной к современным условиям жизни самостоятельной личности:

- профориентационной работы в 8-11 классах;
- активизация работы по направлениям: физкультурно-оздоровительному, спортивному, формированию ЗОЖ.

Школа работала в режиме шестидневной рабочей недели, 1 класс - пятидневной. На начало учебного года в школе обучалось 87 учеников. Выбывших и прибывших учащихся в течение года не было. В школе 10 классов-комплектов, все общеобразовательные.

Для достижения поставленной цели и задач в своей работе школа руководствовалась Законом «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами, приказами и рекомендациями МО РФ и Алтайского края, управления образования, внутренними приказами.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, а также рекомендации базисного учебного плана для 7-11 классов по распределению учебного времени на изучение отдельных предметов. При составлении учебного плана соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Вся работа учителей школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Педагогический коллектив закончил 2019-2020 учебный год со следующими результатами:

Количество уч-ся на начало года- 88, на конец года -87. Аттестовано 81, в том числе 1 - 4 класс -23, 5 – 9 класс – 51, 10 – 11 класс – 7 учащихся. Учится на «5» - 9, в том числе 1 – 4 класс- 3 учащихся (Белоусова А., Бокслер К., Прибыткова В.), 5 – 9 класс- 2 учащихся (Никитина Д., Пяткова П.) 10 – 11 класс -2 учащихся (Дударев Д., Носова А.)

Учится на «4» и «5» -28 учащихся, в том числе 1 – 4 класс – 8 учащихся, 5 – 9 класс – 17 учащихся, 10 – 11 класс -3 учащихся. Не аттестовано -6 учащихся (1 класс).

Качество знаний - 46 %. Успеваемость - 100 %.

Количество учащихся по классам на конец 2019– 2020 учебного года:

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Кол-во уч-ся	6	11	2	10	11	7	9	13	11	3	4	87

Качество знаний за последние три года

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
По школе	52%	52%	46%

Особое внимание было уделено подготовке учащихся, учителей к ЕГЭ и ОГЭ. Были проведены заседания педагогического совета по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ, проводились семинары с учителями-предметниками по правилам подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, велась разъяснительная работа о целях и технологии проведения ЕГЭ и ОГЭ с учителями, выпускниками, родителями. Учащиеся, родители получили информацию о порядке проведения ЕГЭ и ОГЭ; все учащиеся были обеспечены инструктивными документами о ЕГЭ и ОГЭ. Оформлены стенды в кабинете для учащихся 9 и 11 классов и для учителей в учительской по ЕГЭ и ОГЭ. Содержание стендов позволило узнать о том, что такое ЕГЭ и ОГЭ, каковы цели этих экзаменов, как проходит каждый экзамен, как оценивается, даны советы учащимся, родителям. Начиная, с начала третьей четверти все учителя-предметники проводили консультации с учащимися, которые выбрали тот или иной предмет для сдачи в форме ЕГЭ. С родителями и учащимися проведены неоднократные разъяснительные беседы по новой форме итоговой аттестации. Вся работа проводилась на основании составленного плана работы по подготовке и проведению итоговой государственной аттестации учащихся 9 и 11 классов. Основными вопросами, которые включались в план работы, были: ознакомление с Положением об итоговой аттестации и другими нормативными документами выпускников, учителей, родителей, проведение бесед с учителями-предметниками о правах и обязанностях аттестационной комиссии, о совершенствовании работы учителей по подготовке и проведению итоговой аттестации и другие вопросы.

На конец учебного года в 9 классе обучалось 11 учащихся по общеобразовательной программе. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. В связи с введением ограничительных мероприятий из-за распространения новой коронавирусной инфекции в 9 классе были отменены ОГЭ. Аттестаты учащимся 9 класса были выданы по итогам годовых отметок. Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования, ОГЭ в 9 классе:

Учебный год	2017-2018	2018-2019
Всего выпускников	6	8
Допущено до итоговой аттестации	6	8
Прошли итоговую аттестацию. В том числе повторно	6	7
Проходили аттестацию в щадящем режиме (смешанная форма –ГВЭ и ОГЭ)	нет	нет
Сдавали обязательные экзамены досрочно	нет	нет
Сдавали экзамены по выбору досрочно	нет	нет
Пересдавали обязательные экзамены	2	3
Пересдали обязательные экзамены	2	2
Получили аттестат особого образца (с отличием)	1	

Итоги экзаменов по русскому языку и математике в 9-м классе

Критерии	Учебный год			Тенденция
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Количество выпускников	6	8	11	Стабильная
Успеваемость по русскому языку	100%	87,5%	-	Снижение
Качество знаний по русскому языку	33,33%	37,5%	-	Снижение

Успеваемость по математике	100%	87,5%	-	Снижение
Качество знаний по математике	50%	25%		Снижение

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательным программам среднего общего образования

На конец учебного года в 11 классе обучалось 4 учащихся. Все были допущены к итоговой аттестации, получили документ об образовании соответствующего образца 2 учащихся, получили аттестат с отличием 2 учащихся.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего выпускников	2	4	4
Допущено до итоговой аттестации	2	4	4
Прошли итоговую аттестацию. В том числе повторно	2	3	2
Не проходили итоговую аттестацию,			2
Проходили аттестацию в щадящем режиме	нет	нет	нет
Сдавали обязательные экзамены досрочно	нет	нет	нет
Сдавали экзамены по выбору досрочно	нет	нет	нет
Пересдавали обязательные экзамены	0	2	0
Пересдали обязательные экзамены	0	1	0
Получили аттестат особого образца (с отличием)	1	0	2

Учащиеся 11 класса сдавали 2 обязательных письменных экзамена в форме ЕГЭ (математика (профильный уровень) и русский язык), все остальные экзамены - по выбору, но также в форме ЕГЭ.

Выводы:

Итоговая аттестация учащихся 11 класса за курс средней школы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими итоговую аттестацию. Работа учителей-предметников была направлена на качественную подготовку выпускников к экзаменам по предметам: индивидуальные занятия, участие в пробных экзаменах по математике и русскому языку в форме ЕГЭ, а также предметам по выбору, использование тестов при проведении самостоятельных и контрольных работ, включение заданий из КИМов в домашние задания. После каждого проведенного пробного ЕГЭ, по всем предметам, рассматривались типичные ошибки, допущенные учащимися, планировалась и проводилась работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Большую помощь в подготовке учащихся к ЕГЭ оказывал свободный доступ к сети Интернет.

Результаты ЕГЭ за 2020 год

Предметы	Учитель	Кол-во учащихся	Краевой	Районный	Школьный
Русский язык	Гобунова С.Ю.	2	71,32	72,97	80,00
Математика (проф. уровень)	Середа А.И.	2	52,46	56,30	60,00
Обществознание	Невзорова А.О.	1	54,42	56,31	49,50
Биология	Дударева Т.А.	1	51,67	52,33	50,00
Физика	Старикова Н.А.	1	52,03	51,90	44,00

Результаты ЕГЭ за три года

Предметы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Средний балл			
Русский язык	74,50	62,5	80,00
Математика	47,50	56,00	60,00

Наблюдается тенденция повышения уровня обученности выпускников за последние три года по математике и за последний год по русскому языку. Сдавая обязательный экзамен по математике (профильный уровень) ребята набирают более высокое количество баллов. По русскому языку средний балл за последний год увеличился.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам обратить внимание на ошибки, допущенные учащимися при сдаче экзаменов, уделять особое внимание их предупреждению.

2. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учёбу через индивидуально-дифференцированный подход на уроках, консультации к урокам, проведение олимпиад, в плане подготовки к ЕГЭ и ОГЭ шире использовать приемы тестирования и т.д.

3. Особое внимание уделить на подготовку учащихся по русскому языку и математике, так как эти предметы входят в число обязательных предметов для итоговой государственной аттестации.

В течение нескольких лет школа работает над информатизацией школьного процесса и уже сложилась определенная система внедрения информационных технологий в учебную и внеурочную деятельность учащихся и педагогов. Обновляется материально-техническая база: установлено пять интерактивных досок, приобретены 11 проекторов, ведется замена устаревшего оборудования. Активно внедряют ИКТ – технологии все учителя школы.

Работа в сети Интернет позволила вывести учебный процесс на новый уровень. Появилась возможность находить методический и дидактический материал, различные разработки, изучать опыт передовых учителей, общаться на педагогических форумах по различным вопросам современного образования. Учителя приучаются к информационной и сетевой культуре, изучают технику работы в сети.

Работая над реализацией задач, поставленных на учебный год, педагогический коллектив ориентировался на конечный результат, то есть на качество знаний обучающихся каждым учителем по своему предмету. Большое внимание педагогический коллектив уделял вопросам всеобуча, особенно посещаемости и успеваемости «трудных» учеников. В течение года не было детей, которые занимались бродяжничеством или не посещали школу по неуважительной причине. Тем не менее, количества пропущенных уроков не уменьшается, все они по уважительным причинам.

Результаты срезов знаний учащихся

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психолого-педагогического консилиума школы. Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам внутришкольного контроля, проводимого в различной форме: административные контрольные работы, срезы знаний по предметам, выставки работ учащихся (технология, ИЗО).

В рамках мониторинга уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у учащихся 1-4-х классов и 5-6 классов проводились итоговые проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексная работа, включающая задания по русскому языку, математике, чтению, (1-4). Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных УУД у учащихся по итогам освоения программы за год.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, знать основные термины, приемы расчетов и т.п.), позволяющими успешно осваивать учебный материал на дальнейшем уровне обучения по ФГОС.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся в конце учебного года учителя-предметники проводили в форме тестирования в дистанционном формате.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

стартовый контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов; промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учащихся и учителя для предупреждения неуспеваемости;

итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся.

Результаты стартовых и итоговых контрольных работ за 2019-2020 учебный год

Классы	Предмет	Стартовые		Итоговые	
		Успеваемость %	Качество знаний%	Успеваемость%	Качество знаний%
2	Русский язык	83%	50%	100%	45%
3		67%	42%	100%	50%
4		100%	0%	100%	60%
5		86%	57%	86%	57%
6		100%	63%	89%	33%
7		100%	44%	83%	33%
8		67%	17%	100%	31%
9		62%	31%	100	27%
10		-	-	100	100%
11		100%	100%	100%	67%
2		Математика (Алгебра)	83%	83%	100%
3	82%		36%	100%	80%
4	100%		50%	100%	100%
5	78%		44%	100%	86%
6	67%		33%	89%	33%

7		83%	25%	83%	25%
8		50%	20%	100%	56%
9		47%	9%	100%	67%
10		100%	75%	100%	75%
11		100%	67%	100%	67%

Качество знаний по предметам

Ф.И.О.	Предмет	Кол. уч.	Учатся на				
			5	4	3	2	Кач %
Кашперова М.Н. 4 класс	Русский язык	10	3	3	4	0	60
	Литерат. чтение	10	3	6	1	0	90
	Математика	10	3	5	2	0	80
	Окружающий мир	10	5	4	1	0	90
	Технология	10	7	3	0	0	100
	ИЗО	10	7	3	0	0	100
	Музыка	10	7	3	0	0	100
Кунашова М.В. 3 класс	Русский язык	2	0	0	2	0	0
	Литерат. чтение	2	0	2	0	0	100
	Математика	2	0	0	2	0	0
	Окружающий мир	2	0	1	1	0	50
	Технология	2	1	1	0	0	100
	ИЗО	2	1	1	0	0	100
	Музыка	2	2	0	0	0	100
	ИЗО 5 класс	11	6	5	0	0	100
	ИЗО 6 класс	7	5	2	0	0	100
	ИЗО 7 класс	9	8	1	0	0	100
	Искусство 8 класс	13	4	9	0	0	100
Половинкина Н. А. 2 класс	Русский язык	11	0	5	6	0	45,5
	Литерат. чтение	11	4	5	2	0	81,8
	Математика	11	3	6	2	0	81,8

	Окружающий мир	11	6	2	3	0	72,7
	Технология	11	11	0	0	0	100
	ИЗО	11	5	6	0	0	100
	Музыка	11	5	5	1	0	90,9
Серeda А. И.	Математика 7 кл. Алгебра/геометрия	9	1/1	3/3	5/5	0	44,4/44,4
	Математика 8 кл. Алгебра/геометрия	13	0/1	4/4	9/8	0	30,8/38,5
	Математика 10 кл.	3	2	1	0	0	100
	Математика 11 кл.	4	2	2	0	0	100
	География 5 кл.	11	5	4	2	0	81,8
	География 6 кл.	7	2	3	2	0	71,4
	География 7кл.	9	3	4	2	0	77,8
	География 8класс	13	0	9	4	0	69,2
	География 9 класс	11	2	2	7	0	36,4
	География 10 класс	3	2	1	0	0	100
	География 11 класс	4	3	1	0	0	100
СтариковаН. А.	Алгебра 9 класс	13	0	4	9	0	30,8
	Геометрия 9 класс	13	1	4	8	0	38,5
	Математика 5 класс	11	4	3	4	0	63,6
	Информатика 7 класс	9	4	5	0	0	100
	Информатика 8 класс	13	6	6	1	0	92,3
	Информатика 9 класс	11	8	3	0	0	100
	Информатика 10 кл.	3	3	0	0	0	100
	Информатика 11 кл.	4	4	0	0	0	100
	Физика 7 класс	9	3	4	2	0	77,8
	Физика 8 класс	13	1	8	4	0	69,2
	Физика 9 кл.	11	1	5	5	0	54,5
	Физика 10 кл.	3	2	1	0	0	100
	Физика 11 класс	4	4	0	0	0	100

	Астрономия	4	4	0	0	0	100
Михайлов П. И.	Физ-ра 2 кл.	11	9	2	0	0	100
	Физ-ра 3 кл.	2	2	0	0	0	100
	Физ-ра 4 кл.	10	6	4	0	0	100
	Физ-ра 5 кл.	11	7	4	0	0	100
	Физ-ра 6 кл.	7	7	0	0	0	100
	Физ-ра 7 кл.	9	6	3	0	0	100
	Физ-ра 8 класс	13	9	13	0	0	100
	Физ-ра 9 кл.	11	7	4	0	0	100
	Физ-ра 10 кл.	3	3	0	0	0	100
	Физ-ра 11 кл.	4	3	1	0	0	100
Горбунова С.Ю.	Русский язык 6 кл.	7	1	3	2	1	57,1
	Родной язык 6 кл.	7	1	3	3	0	57,1
	Русский язык 10 кл.	3	2	1	0	0	100
	Русский язык 8 класс	13	0	4	9	0	30,8
	Родной язык 8 класс	13	1	4	9	0	30,8
	Русский язык 11 класс	4	2	2	0	0	100
	Литература 6 кл.	7	3	2	2	0	71,4
	Родная литература 7 кл.	7	4	2	1	0	85,7
	Литература 8 кл.	13	4	5	4	0	69,2
	Родная литература 8 кл.	13	7	4	2	0	84,6
	Литература 10 кл.	3	2	1	0	0	100
	Литература 11 класс	4	3	1	0	0	100
Дударева Н. В.	Русский язык 5 класс	11	0	7	4	0	63,6
	Родной язык 5 класс	11	1	7	3	0	72,7
	Русский язык 9 класс	11	0	3	8	0	27,3
	Русский язык 7 класс	9	1	3	5	0	44,4
	Родной язык 7 класс	9	1	5	3	0	66,7

	Литература 5 класс	11	5	6	0	0	100
	Родная литература 5 кл.	11	5	5	1	0	90,9
	Литература 7 класс	9	4	4	1	0	88,9
	Родная литература 7 класс	9	4	5	0	0	100
	Литература 9 класс	11	1	3	7	0	36,6
	Родная литература	11	2	7	2	0	81,8
Гордеева О. Г.	Нем. язык 2 кл.	11	5	6	0	0	100
	Нем. язык 3 кл.	2	0	2	0	0	100
	Нем. язык 4 кл.	10	4	3	3	0	70
	Нем. язык 5 кл. Англ. язык 5 кл.	11 11	2 5	5 4	4 2	0 0	63,6 81,8
	Нем. язык 6 кл.	7	2	3	2	0	71,4
	Нем. язык 7 кл. Англ. язык 7 кл.	9 9	3 6	3 3	3 0	0 0	66,7 100
	Нем. язык 8 кл. Англ. язык 8 кл.	13 13	1 5	5 8	7 0	0 0	46,2 100
	Нем. язык 9 кл. Англ. язык 8 кл.	11 11	1 2	4 7	6 2	0 0	45,5 81,8
	Нем. язык 10 кл.	3	2	1	0	0	100
	Нем. язык 11 класс	4	3	1	0	0	100
Дударева Т.А.	Химия 8 класс	13	1	5	7	0	100
	Химия 9 класс	11	1	3	7	0	36,4
	Химия 10 класс	3	2	1	0	0	100
	Химия 11 класс	4	2	2	0	0	100
	Биология 10 класс	3	2	1	0	0	100
	Биология 11 класс	4	4	0	0	0	100
	Биология 9 класс	11	1	4	6	0	45,5
	Биология 8 класс	13	2	10	1	0	92,3
	Биология 7 класс	9	5	3	1	0	88,9
	Биология 6 класс	7	3	2	2	0	71,4

	Биология 5 класс	11	7	4	0	0	100
Прибыткова З.А.	Математика 6 класс	7	2	2	2	1	57,1
Хохлова Т.А.	МХК 10 класс	3	3	0	0	0	100
	МХК 11 класс	4	4	0	0	0	100
	ОДНКР 5 класс	11	6	4	1	0	90,9
	ОБЖ 5 класс	11	7	4	0	0	100
	ОБЖ 6 класс	7	4	2	1	0	85,7
	ОБЖ 7 класс	9	5	3	1	0	88,9
	ОБЖ 8 класс	13	5	8	0	0	100
	ОБЖ 9 класс	11	2	7	2	0	81,8
	ОБЖ 10 класс	3	3	0	0	0	100
	ОБЖ 11 класс	4	4	0	0	0	100
Невзорова А.О.	История 5 класс	11	4	6	1	0	90,9
	История 6 класс	7	3	1	3	0	57,1
	История 7 класс	9	1	6	2	0	77,8
	История 8 класс	13	2	5	6	0	53,8
	История 9 класс	11	2	4	5	0	54,5
	История 10 класс	3	2	1	0	0	100
	История 11 класс	4	4	0	0	0	100
	Обществознание 6 класс	7	4	2	1	0	85,7
	Обществознание 7 класс	9	2	4	3	0	66,7
	Обществознание 8 класс	13	2	6	5	0	61,5
	Обществознание 9 класс	11	1	4	6	0	45,5
	Обществознание 10 класс	3	2	1	0	0	100
Обществознание 11 класс	4	4	0	0	0	100	

Много внимания в течение учебного года уделялось уровню подготовки к проведению ОГЭ и ЕГЭ. На МО, педсоветах, совещаниях, семинарах данный вопрос стоял постоянно, рассматривалась нормативно-правовая база государственной итоговой аттестации, знакомились учащиеся и их родители, вопрос был на постоянном контроле.

Педагогический коллектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению. Именно поэтому администрацией осуществляется тематический контроль

«Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися, имеющими одну «3» по предмету».

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

- отсутствие заинтересованности родителей в успешном усвоении их детьми знаний, отсутствие родительского контроля;
- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- неумение, нежелание учащихся услышать учителя, пойти навстречу;
- отсутствие занимательных материалов по предмету;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы;
- недостаточно активная работа с родителями.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает.

Большинство педагогов школы связывают неуспеваемость учащихся с ленью, нерадивостью, невоспитанностью. 77 % учителей считают, что успешность обучения определяется трудолюбием, прилежанием и т.д. В ходе посещения уроков видно, что на данную группу учащихся внимание уделяется недостаточное, есть случаи, когда оценка «3» ставится просто механически (формально). Этим самым мы обрекаем ученика на стойкую неуспеваемость, на развитие негативного отношения к школе. Практически ни один учитель не увязал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, начиная с начальных этапов обучения.

В связи с переходом на дистанционное обучение в 4 четверти учебного года, учителя школы испытывали определенные затруднения:

1. Отсутствие связи в близлежащих поселках.
2. Некоторые ребята не имеют компьютера, гаджета.
3. Недобросовестное отношение родителей к данной проблеме.

В таких случаях администрации школы и классным руководителям, соблюдая все меры безопасности, приходилось доставлять задания на бумажных носителях. Доставка была организована ежедневно. Также ежедневно собирались тетради на проверку.

В течение учебного года администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке, по плану внутришкольного контроля. При посещении уроков администрация составила следующие цели:

- вводный контроль;
- преемственность в обучении;
- организация учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- использование современных технологий;
- индивидуальный подход в процессе обучения;
- нравственное и духовное воспитание школьников в процессе обучения;
- качество знаний учащихся 4-х, 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к итоговой аттестации;
- использование новых технологий, активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках;
- развитие творческих способностей школьников на уроках;
- оказание помощи молодым специалистам.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно проследить качество преподавания предмета, указать педагогу на недостатки в работе, выявить учебные проблемы школы, можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата, анализа

возможных решений задач; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику, своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, используя их, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ - частично поисковый. Многие учителя владеют современными технологиями обучения, целенаправленно формируют познавательные интересы, вовлекают учащихся в активную познавательную деятельность.

Работая над реализацией задач, поставленных на учебный год, педагогический коллектив ориентировался на конечный результат, то есть на качество знаний обучающихся каждым учителем по своему предмету. Повысить качество знаний на немного удалось. Причина в том, что одной из причин явилась недостаточная индивидуальная работа учителя - предметника и классного руководителя с учащимися, часть учеников недобросовестно относились к выполнению домашних заданий. Связь с большей частью родителей была на должном уровне.

Назначение ВПР по предметам – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Основная цель мониторинговых исследований – получить информацию не только об уровне достижения учащимися обязательных требований стандарта, но и о наличии у них умений, которые могут сформироваться на основе материала, изучаемого каждого курса предмета в ознакомительном порядке, и не подлежат обязательному контролю.

В 2020 году ВПР проводились осенью.

Анализ работы ВПР

5 класс (по программе 4 класса)															
русский язык				математика				Окружающий мир							
выполнили	на «4»	на «3»	на «2»	выполнили	на «4»	на «3»	на «2»	выполнили	на «4»	на «3»	на «2»				
работу (чел.)	» и «5»	»	»	работу (чел.)	» и «5»	»	»	работу (чел.)	» и «5»	»	»				
9	3	3	4	9	3	4	2	8	7	1	0				
6 класс (по программе 5 класса)															
русский язык				математика				история				биология			
выполнили	на «4»	на «3»	на «2»	выполнили	на «4»	на «3»	на «2»	выполнили	на «4»	на «3»	на «2»	выполнили	на «4»	на «3»	на «2»
работу (чел.)	и «5»	»	»	работу (чел.)	и «5»	»	»	работу (чел.)	и «5»	»	»	работу (чел.)	и «5»	»	»
10	3	4	3	11	7	4	0	6	3	3	0	8	3	3	2
7 класс (по программе 6 класса)															
русский язык				математика				история				биология			
выполнили	на «4»	на «3»	на «2»	выполнили	на «4»	на «3»	на «2»	выполнили	на «4»	на «3»	на «2»	выполнили	на «4»	на «3»	на «2»
работу (чел.)	» и «5»	»	»	работу (чел.)	и «5»	»	»	работу (чел.)	и «5»	»	»	работу (чел.)	и «5»	»	»

работу (чел.)	и «5»	»	»	работу (чел.)	и «5»	»	»	работу (чел.)	и «5»	»	»	работу (чел.)	и «5»	»	»
6	2	3	1	7	2	4	1	5	0	5	0	6	1	4	1

обществознание				география			
выпол няли работу (чел.)	на «4» и «5»	на «3» »	на «2» »	выпол няли работу (чел.)	на «4» и «5»	на «3» »	на «2» »
4	0	3	1	7	3	3	1

8 класс (по программе 7 класса)															
русский язык				математика				история				биология			
выпол няли работу (чел.)	на «4» и «5»	на «3» »	на «2» »	выпол няли работу (чел.)	на «4» и «5»	на «3» »	на «2» »	выполн яли работу (чел.)	на «4» и «5»	на «3» »	на «2» »	выполн яли работу (чел.)	на «4» и «5»	на «3» »	на «2» »
10	3	6	1	9	2	3	4	10	1	6	3	8	1	6	1

география				обществознание				физика			
выпол няли работу (чел.)	на «4» и «5»	на «3» »	на «2» »	выпол няли работу (чел.)	на «4» и «5»	на «3» »	на «2» »	выполн яли работу (чел.)	на «4» и «5»	на «3» »	на «2» »
10	1	7	2	10	3	7	0	10	2	6	2

9 класс (по программе 8 класса)															
русский язык				математика				история				биология			
выпол няли работу (чел.)	на «4» и «5»	на «3» »	на «2» »	выпол няли работу (чел.)	на «4» и «5»	на «3» »	на «2» »	выполн яли работу (чел.)	на «4» и «5»	на «3» »	на «2» »	выполн яли работу (чел.)	на «4» и «5»	на «3» »	на «2» »
10	1	5	4	12	1	6	5	12	1	8	3	11	2	6	3

география				обществознание				химия				физика			
выпол няли работу (чел.)	на «4» и «5»	на «3» »	на «2» »	выпол няли работу (чел.)	на «4» и «5»	на «3» »	на «2» »	выпо лнял и рабо ту (чел.)	на «4» и «5»	на «3» »	на «2» »	выполн яли работу (чел.)	на «4» и «5»	на «3» »	на «2» »
12	0	8	4	12	1	5	6	11	6	4	1	11	2	5	4

11 класс															
География 11 кл				Химия 11 кл				Физика 11 кл				Биология 11 кл			
выполнили работу (чел.)	на «4» и «5»	на «3»	на «2»	выполнили работу (чел.)	на «4» и «5»	на «3»	на «2»	выполнили работу (чел.)	на «4» и «5»	на «3»	на «2»	выполнили работу (чел.)	на «4» и «5»	на «3»	на «2»
4	3	1	0	4	4	0	0	4	1	3	0	4	3	1	0

История 11 кл				Немецкий язык 11 кл											
выполнили работу (чел.)	на «4» и «5»	на «3»	на «2»	выполнили работу (чел.)	на «4» и «5»	на «3»	на «2»								
4	2	2	0	3	3	0	0								

Учащиеся школы принимают участие в районных предметных олимпиадах. В этом учебном году проходили олимпиады по следующим предметам: математика, физика, русский язык, немецкий язык, право, экология, биология, обществознание, география, МХК, история, химия, литература.

№ п/п	Предмет	Количество участников			Количество призеров		
		2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
1	Математика	1	1	1	0	0	0
2	Физика	1	1	1	0	0	0
3	Русский язык	1	3	2	1	1	1
4	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
5	Биология	2	1	1	1	0	0
6	Обществознание	1	1	1	0	0	0
7	География	1	1	1	0	0	0
8	Экология	1	1	1	0	0	0
9	Литература	1	2	2	1	0	1
10	Химия	1	1	1	0	0	0
11	История	1	1	1	0	0	0
12	ОБЖ	1	1	1	0	0	0
13	МХК	2	2	1	1	0	0

	Итого	14	16	14	4	1	2
--	-------	----	----	----	---	---	---

Кроме предметных олимпиад муниципального уровня обучающиеся принимали участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

Наименование мероприятий	Класс	Кол-во	Награды
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	5 - 11	114	Литература: 3 место – 1 Информатика: 3 место – 1 Немецкий язык: 2 место – 2 ОБЖ: 3 место – 1 Биология: 2 место – 1; 3 место – 2 Химия – 3 место - 1
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	1 - 4	14	Диплом победителя в зимней олимпиаде «Безопасные дороги» 2020 г. – 2 шт. Похвальная грамота в зимней олимпиаде «Безопасные дороги» - 12 шт.
УСНІ.RU образовательный марафон «Покорение Рима»	5	2	2 место – 1 грамота 3 место – 1 грамота
Международные дистанционные «школьные инфоконкурсы» - 2020 осенний сезон по биологии	5 - 6	10	Диплом 1 место - 4 шт. Диплом 2 место – 1шт. Сертификаты - 4 шт.
УСНІ.RU образовательный марафон «Тайны Египта»	5 - 6	2	2 место – 1 грамота 3 место – 1 грамота

Школьный сайт обеспечивает открытость учреждения для родителей и учащихся, на нем размещены все правоустанавливающие документы, локальные акты школы, рубрики, отражающие жизнь и деятельность педагогического коллектива и коллектива школьников.

Результатами успеваемости учащихся по ИЗО, технологии являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в выставках учащихся, участие в районных конкурсах.

Физическая подготовка детей находится на высоком уровне, учащиеся школы принимают активное участие во всех районных и даже в краевых спортивных соревнованиях и олимпиадах.

Однако, как показывают данные, число учащихся, обучающихся на «4» и «5» по основным предметам намного меньше числа учащихся, которые занимаются на «3». Это говорит о том, что коллективу учителей особое внимание нужно уделять вопросу повышения качества знаний учащихся, эффективно использовать на уроках методы, формы работы, позволяющие учащимся более глубоко усваивать материал, вырабатывать навык орфографической и математической зоркости, развивать логическое мышление и умение сравнивать, обобщать, делать выводы.

По результатам анализа срезов знаний, по результатам административно-контрольных работ, текущих контрольных работ и успеваемости учащихся в целом рекомендовано:

1. Учителям начальных классов улучшить работу по формированию навыков беглого, выразительного, сознательного чтения. По русскому языку обратить внимание на выработку орфографической зоркости и каллиграфических навыков у учащихся.

2. Учителю химии, физики и биологии уделить больше внимания выработке навыков решения химических, физических задач и отработке практических навыков при проведении лабораторных работ по биологии.

3. Учителю истории улучшить работу над выработкой умений определения причинно-следственных связей.

4. Учителям русского языка и литературы особое внимание обратить на выработку орфографической и пунктуационной зоркости, развитию речи учащихся.

5. Учителям математики развивать логическое мышление, усилить работу над решением задач повышенной трудности, работать над вычислительными навыками.

6. Учителю физики уметь создавать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса, рационально использовать приемы и методы при объяснении и закреплении нового материала, качественно использовать время внутри отдельных структурных элементов урока, объективно оценивать знания учащихся.

7. Учителю географии обратить особое внимание на технологию опроса учащихся и методику проведения практических работ.

8. Учителю физической культуры - особое внимание на уроках обращать на детей с ослабленным здоровьем.

9. Учителю немецкого языка большую часть урока отводить устной, а в частности, диалогической речи учащихся между собой в противовес монологу.

10. Учителю ОБЖ обратить внимание на отработку практических навыков при изучении тем по оказанию первой помощи, больше использовать наглядных средств при изучении правил дорожного движения.

Развивать познавательную деятельность школьников - вот одна из задач всего педагогического коллектива. Научить детей учиться, размышлять над увиденным и услышанным; поощрять стремление ученика находить свои способы работы, выбирать и осваивать наиболее рациональные; стимулировать учащихся к высказываниям; создавать условия для проявления познавательной активности учащихся.

Шире использовать все формы внеклассной работы по предметам (олимпиады, конкурсы, диспуты и т.п.) для совершенствования речевой культуры учащихся.

При планировании общешкольных мероприятий и работы классного руководителя необходимо предусматривать беседы с родителями по выполнению единых требований выполнения домашних заданий и подготовки занятий.

Выводы:

Оценка содержания подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Подводя итоги, следует отметить, что программы дополнительного образования, программа воспитательной работы в школе призваны обогатить школу, позволить детям самореализоваться, включиться в социально значимую деятельность. Именно такой подход позволит повысить мотивацию школьников к обучению, поисковой научной деятельности, развитию их талантов и в конечном итоге будет способствовать их будущей профессиональной подготовке.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план образовательного учреждения обеспечен авторскими, примерными и рабочими программами и разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)

2. Федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 30.08.2010 г. №241 « О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- от 03.06.2011 №1996 « О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312»
- приказ Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 22.01.2009г. № 503 «О внесении изменений в Базисный учебный план 2004г»,
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009), в редакции приказа Министерства образования Российской Федерации №1241 от 26.11.2010 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10 2009 года №373»)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 №889 . Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»» (дополнительный третий час физической культуры).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28 сентября 2020г. № 28.
7. Устав МБОУ «Сибирячихинская СОШ» принят Постановлением Администрации Солонешенского района № 255 от «12» октября 2016года;
- Данный учебный план полностью реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО, 5-7 класс), Федеральный компонент государственного стандарта (ФкГОС) в 8 - 11 классах и обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует владение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность дальнейшего продолжения образования. Учебный план обеспечивает реализацию общеобразовательных программ общего образования, Программы развития школы, образовательной программы школы.
- Учебный план школы – локальный нормативно правовой акт, устанавливающий перечень учебных областей и учебных предметов (1 - 8 классы) и учебных предметов (9 -11 классы), объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам с учетом перечня учебных предметов и объёма учебного времени согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФБУП-2004. Учебный план школы на текущий год разработан в преемственности с учебным планом 2018-2019 учебного года.
- Цель учебного плана** - создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.
- Задачи учебного плана:**
- соблюдение федерального компонента государственного стандарта образования и федерального государственного образовательного стандарта;
 - воспитание разносторонне развитой личности, способной к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
 - обеспечение развития общеучебных и исследовательских умений и навыков учащихся на основе компетентностного подхода к обучению школьников;

- совершенствование системы работы по профессиональной ориентации;
- формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Минобразования и науки РФ. Учебный план соответствует объёму допустимой учебной нагрузки в соответствии с нормами СанПиНа 2.4.2.28.21-10 (от 29.12.2010).

Учебный план является нормативным документом, разработанным на основе пятидневной (в 4 классе шестидневной) учебной недели. Номенклатура обязательных учебных предметов сохраняется. Количество на обязательные предметы сохраняется.

Номенклатура обязательных учебных предметов сохранена. Организация обеспечивает изучение всех учебных предметов учащимися 1 – 11 классов на базовом уровне, что позволяет завершить общеобразовательную подготовку выпускников начальной, основной и средней школы. Количество часов, отведенное на обязательные учебные предметы, соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую аудиторную нагрузку.

Образовательный процесс в школе организован следующим образом:

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В начальной школе формируются универсальные учебные умения, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальное общее образование реализуется в школе в соответствии с программой Министерства образования и науки Российской Федерации, ФГОС НОО. Главным средством реализации программы является учебно-методический комплекс (УМК) «Перспективная начальная школа».

Обязательная часть учебного плана обеспечивает обязательный стандарт начального общего образования и представлена следующими предметными областями:

«Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

1. Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами: русский язык, литературное чтение. В соответствии с федеральным примерным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, недельная нагрузка распределена следующим образом:
«Русский язык» 5 часов - 1, 2, 3, 4 классы;
«Литературное чтение» 4 часа - 1, 2, 3, 4 классы

2. Предметная область **«Иностранный язык»** представлена так **«Иностранный язык»** 2 часа - 2, 3, 4 классы;

3. Образовательная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом математика с недельной нагрузкой 4 часа в 1- 4 классах.

4. Образовательная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена учебным предметом **«Окружающий мир»** с недельной нагрузкой 2 часа в 1- 4 классах. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

5. На основании приказа Минобрнауки Российской Федерации от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», примерной основой образовательной

программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015г. №1/15), В 4-ом классе осуществляется преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», включающего шесть учебных модулей по выбору семьи, родителей (законных представителей) школьника. Так согласно результатам анкетирования родителей вводится комплексный учебный курс «**Основы светской этики**». Курс преподается в 4 классах в объеме 34 часа, 1 час в неделю.

6. Образовательная область «**Искусство**» представлена предметами:

«Изобразительное искусство» 1 час в 1- 4 классах и «Музыка» 1 час в 1- 4 классах.

7. Образовательная область «**Технология**» представлена учебным предметом технология с недельной нагрузкой 1 час в 1 - 4 классах.

8. Образовательная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «Физическая культура» по 3 часа в неделю в 1- 4 классах.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию социального заказа родителей и педагогов и представлена следующими курсами: « » - направлен на изучение правил дорожного движения, «Краеведение» - направлен на развитие познавательного интереса к родному краю, на формирование основ экологической культуры обучающихся.

Отдельную часть учебного плана составляет внеурочная деятельность в 1-4 классах. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения в объеме 5 часов по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Согласно Письму Минобрнауки России от 19.11.1998 г. №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Основное общее образование

Основной задачей **основного общего образования** является развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности и способности к социальному самоопределению. Учебный план определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы. В 5 - 6 классах вводится ФГОС основного общего образования. Учебный план 5 - 6-го классов сформирован на основании следующих документов федерального и регионального уровня:

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федерального закона №272-ФЗ Российской Федерации;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2015 г.

В учебном плане 8-9 классов отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 7-9 классах. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования 8-9 классы устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (немецкий язык), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (Музыка и ИЗО), технология, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), физическая культура.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме шестидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

В учебном плане 5-9 классов сохранены все образовательные области и учебные предметы.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включен предмет Основы духовно-нравственной культуры народов России –1 час, так как он является обязательной частью учебного плана.

Русский язык в 5-9 классах изучается по авторской программе Разумовской М.М., поэтому для изучения программы в 5 классе - 6 часов, в 6,7-х классах по 5 часов в неделю.

В учебный план по литературе добавлен 1 час с 5 по 9 класс, что предусматривает учебный курс под редакцией Коровиной В.Я. 3 часа в неделю по программе.

Учебный предмет «История» в 9 классе дополнен одним часом из компонента образовательного учреждения для выполнения учебной программы по предмету.

Предмет федерального компонента «Искусство (Музыка и ИЗО)» реализуется отдельными курсами (Изобразительное искусство (ИЗО, Искусство) (Музыка) в 5-7 классах по 1 часу в неделю, в 8, 9 классах интегрированный курс Искусство 1 ч в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения в 8 классе, на его освоение отведено по 1 часу в неделю.

Часы, формируемые участниками образовательного процесса, использованы также для усиления учебных предметов путем организации факультативных занятий в 8-9 классах с общим количеством часов, не превышающим максимальную нагрузку и распределены следующим образом:

- В 8 классе введены факультативные курсы «Черчение и графика» и «Решение расчетных задач по химии»;

в 9 классе по заявлению учащихся введены по 0,5 часа:

- курсы «Выбор профессии».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Среднее общее образование:

Среднее общее образование – завершающая ступень, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание (включая экономику и право), физика, химия, биология, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), физическая культура.

В связи с примерной образовательной программой, запросами родителей (законных представителей), для удовлетворения образовательных запросов обучающихся, вводятся следующие предметы на базовом уровне: Совокупное учебное время, отведённое в учебном плане на предметы 10-11 класса, соответствует требованиям Базисного учебного плана 2004, не превышает предельно допустимой учебной нагрузки и распределено на обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть), учебные предметы по выбору на базовом уровне и компонент образовательного учреждения.

В 10 - 11 классе по физике учитель работает по учебнику и программе Мякишева Г.Я в количестве 2 часов в неделю.

Часы школьного компонента использованы на увеличение количества часов, отводимых на учебные предметы федерального компонента, что обусловлено интересами и особенностями контингента учащихся, а также необходимостью расширения знаний учащихся в рамках образовательных программ.

Разработаны и введены факультативные занятия в 10 -11 классах по предметам:

Факультатив по математике в 10-11 классах: «Решение математических задач»;

Факультатив по русскому языку в 10-11 классах: «Говорим и пишем правильно»;

Факультатив по химии в 10- 11 классах: «Решение расчетных задач»;

Факультатив «Экономика как основа жизни».

Усилено преподавание предметов с целью подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Учебные предметы учебного плана общеобразовательного учреждения изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных, утвержденных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами по предметам. Программы реализуются в полном объеме.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану, составлено с учетом целесообразности организации воспитательно – образовательного процесса, с учетом возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами на 100%.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант;
- контрольная работа;
- изложение с разработкой плана его содержания;
- сочинение или изложение с творческим заданием;

К устным формам промежуточной аттестации относятся:

- проверка техники чтения;
- защита реферата, проекта;
- тестирование;
- сдача нормативов по физической культуре;
- зачет;
- собеседование.

Порядок: промежуточная аттестация осуществляется согласно Положению о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований СанПиН, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры района и края. При составлении календарного учебного графика учитывалась четвертная система организации учебного года.

1) Начало учебного года: 01.09.2020 года

2) Окончание учебного года: для 1;9;11 классов – 25 мая, для 2-8;10 классов – 31 мая

3) Начало учебных занятий: 1-11 классы – 9.00 часов

4) Окончание учебных занятий: для 1-4 классов-13.55 часов, 5-11 классов-15.45 часов

5) Сменность занятий: Занятия проводятся в одну смену

6) Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели, 5-11 классы – 34-35 недель

7) Режим работы школы: - Продолжительность рабочей недели: 1 класс – 5-дневная рабочая неделя, 2-11 классы – 6-дневная рабочая неделя.

8) Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2020	25.10.2020	8 недель
2 четверть	02.11.2020	28.12.2020	8 недель
3 четверть	11.01.2021	21.03.2021	10 недель
4 четверть	01.04.2021	31.05.2021	9 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата		Продолжительность в днях
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	
Осенние	24.10.2020	15.11.2020	23 дня
Зимние	29.12.2020	10.01.2021	13 дней
Весенние	22.03.2021	31.03.2021	10 дней
Летние	01.06.2021	31.08.2021	92 дня

- **Дополнительные выходные:**

04.11.2020 г.; 23.02.2021г.; 08.03.2021 г.; 01.05. 2021 г.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы: с 15.02.2021г. по 21.02.2021 г.

9) Продолжительность уроков: проводить во 2-11 классах по 45 минут, в 1 классе уроки проводить в I четверти – 3 урока в день по 35 минут каждый, во II четверти – 4 урока в день по 35 минут каждый, с III четверти – 4 урока в день по 40 минут каждый.

10) Расписание звонков:

1 урок – 9.00 ч. – 9.45 ч. перемена 10 мин.

2 урок – 9.55 ч. – 10.40 ч. перемена 20 мин.

3 урок – 11.00 ч. – 11.45 ч. перемена 20 мин.

4 урок – 12.05 ч. – 12.50 ч. перемена 20 мин.

5 урок – 13.10 ч. – 13.55 ч. перемена 10 мин

6 урок – 14.05 ч. – 14.50 ч. перемена 10 мин

7 урок-15.00 ч. - 15.45 ч

11.

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах: промежуточная аттестация 2-4, 5-8,10 классах в форме итоговых контрольных работ проводится с 5 мая по

20 мая 2021 года без прекращения образовательного процесса. **12. Проведение государственной (итоговой) аттестации** устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Расписание образовательной деятельности составлено с учетом соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся; соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;

созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	6	7	11
Среднее общее образование	2	4	4
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	17%	50%	63,7%
	17%	0%	27,3%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	66%	38%	9 %
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	100%	25%	50%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	0%	25%	0%
		50%	50%
Призваны в армию	0%	-	-
Трудоустроились	-	-	-
Итого:	100%	100%	100
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Выводы:

Востребованность выпускников школы за последние годы остается на высоком уровне. Нет выпускников, состоящих на учете в органах службы занятости населения. После окончания учебных заведений различных уровней ребята будут готовы к продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках

Показатель	Количество	%
------------	------------	---

Укомплектованность штата педагогических работников		100
Всего педагогических работников	14	100
Вакансии, всего	0	0
Образовательный ценз педагогических работников - с высшим образованием	12	85
- с высшим педагогическим образованием	12	85
- со средним специальным педагогическим образованием	2	15
Педагогические работники, имеющие ученую степень	0	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	11	76
- высшую	6	43
- первую	5	36
- без категории	3	31
Состав педагогических работников по стажу работы: - 0-5 лет	2	15
- 10-30 лет	8	57
- свыше 30 лет	4	28
педагогические работники в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	7
педагогические работники в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3	21
педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14	100
педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	14	100
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания, всего	10	71
Из них: - Почётное звание «Почётный работник общего образования»	1	7
- Почётное звание «Заслуженный учитель школы Российской Федерации»	1	7

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства

Педагоги школы регулярно, 1 раз в три года проходят курсовую подготовку по преподаваемому предмету по утвержденному графику, по использованию ИКТ в образовательном процессе, по вопросам воспитания, внедрения ФГОС. За последние 3 года курсовая подготовка пройдена всеми педагогическими работниками.

Вывод:

1. МБОУ «Сибирячихинская СОШ» укомплектована кадрами на 100%. Текущести кадров за последние 3 года – нет.
2. В 2019-2020 учебном году курсы повышения согласно графика прохождения курсов пройдены всеми педагогическими работниками.
3. Аттестация педагогических работников проходит 1 раз в 5 лет на основании личных заявлений работников, представлений, листа самооценки, оценочного листа специалиста. Все педагоги вовремя проходят аттестацию, повышают свой педагогический уровень.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2019-2020 учебном году коллектив учителей школы работал над методической темой:

«Использование современных образовательных приемов, методов и технологий в учебно – воспитательном процессе для развития профессионального педагогического мастерства».

Цель методической работы: создание оптимальных условий для развития личности ребенка, содействие формированию мотивации к познанию и творчеству

Для её реализации были сформулированы следующие **задачи:**

- рост профессионального уровня и мастерства педагогических работников;
- Внедрение в практику новых педагогических технологий.
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся: при этом особое внимание обращалось на дифференциацию обучения, выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда.

Особое внимание было уделено внедрению в практику работы современных образовательных технологий.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, создание условий для повышения уровня квалификации педагогов, создание условий для максимального проявления и развития индивидуальных способностей детей, реализацию цели и задач, поставленных педагогическим коллективом.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Тематические педагогические советы.

Школьные методические объединения.

Семинары.

Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.

Проведение и анализ открытых уроков.

Предметные недели.

Информационно-методическое обслуживание учителей.

Мониторинг качества образования.

Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Аттестация педагогических и руководящих работников.

Качественный состав педагогического коллектива

Работа с кадрами начинается 30- 31 августа с совещания при директоре с вопроса о результатах деятельности за прошедший год. В индивидуальном порядке прошли собеседование все учителя, где четко прослеживались все главные приоритетные направления работы каждого учителя. Исходя из этого, был составлен график срезов, контрольных работ, План внутришкольного контроля, включающий посещение уроков, внеклассных мероприятий, проверку техники чтения, проверку наличия учебников, прохождение рабочих программ и т.д.

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий. Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование – 85 %. Не имеют высшего образования 2 учителя.

Методической работой охвачен практически каждый учитель. В школе работали МО:

1. комплексное методическое объединение, состоящее из трех микрогрупп: учителей русского языка и литературы, немецкого языка, истории и обществознания, МХК;
2. комплексное методическое объединение, состоящее из микрогрупп: учителей начальных классов- 3 человека, учитель физкультуры;
3. комплексное методическое объединение, состоящее из микрогрупп: учителей математики – 2 человека, учителя физики, учителей естественного цикла – 2 человека;
4. МО классных руководителей 1-11 классов.

№п/п	Название МО	Состав педагогов	Ф.И.О. руководителя
1	МО учителей русского языка и литературы, немецкого языка, истории, обществознания	Учитель истории, обществознания, нем. языка, русского языка	Дударева Н.В.
2	МО учителей начальных классов, физкультуры	Учителя начальных классов, физкультуры	Кашперова М.Н.
3	МО учителей химии, биологии, математики, физики	Учителя математики, биологии, химии	Середа А.И.
4	МО классных руководителей	Классные руководители 1-11 классов	Дударева Т.А.

На заседаниях всех МО в основном изучалась технология современного урока и связанные с этим проблемы (диагностика обученности, обучаемости и реальных учебных возможностей учащихся, целеполагание, способы отбора главного, существенного в содержании учебного материала, выбор и обоснование оптимального сочетания методов обучения, способы дифференциации обучения), особое внимание при работе уделяется разработке и реализации рабочих программ по предметам, воспитательных программ.

Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей. На заседаниях МО было уделено внимание современным образовательным технологиям, мониторингу знаний и умений обучающихся. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

Все педагоги во время заседаний МО были активными участниками, обсуждались актуальные вопросы организации и совершенствования учебно — воспитательного процесса, учителя обменивались опытом реализации новых программ и применения современных технологий обучения и воспитания учащихся, выступали с докладами, сообщениями, давали открытые уроки, провели интересные мероприятия.

В этом учебном году было запланировано и проведено 4 заседания школьного методического объединения учителей начальных классов.

На 1 заседании были рассмотрены организационные вопросы:

О готовности учебно – методического комплекса к учебному году.

Об утверждении рабочих программ по УМК «Перспективная начальная школа» (2-4 класс), «Школа России»(1 класс) рабочих программ по внеурочной деятельности в 1,2,3,4,5,6,7,8,9 классах, рабочих программ учителей технологии, физической культуры, ИЗО, музыки.

Об утверждении контрольных работ по предметам.

2 заседание было посвящено ЗОЖ. Михайлов П.И. выступил с сообщением «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», в котором затронул проблемы здоровья и ведения здорового образа жизни учащихся нашей школы. Данная тема оказалась актуальной для нас и вызвала бурное обсуждение.

Кунашова М.В. поделилась мнением, что адаптация учащихся 1 класса прошла успешно.

На 3 заседании Кашперова М.Н. выступила с сообщением по теме: «Совершенствование качества современного урока. Повышение его эффективности». Кунашова М.В. дала

самоанализ открытого урока в 1 классе, проведённого для учителей школы. Открытое мероприятие в 1 классе «Прощание с азбукой», проведённое .

Кунашова М.В. рассказала о том, как в 4 классе ведётся подготовка к ВПР.

На 4 заседании были подведены итоги работы МО за 2019– 2020уч. год, сделан анализ работы МО за год, рассмотрены перспективы и основные направления деятельности на 2020– 2021 учебный год и утверждён план работы МО.

Между заседаниями велась активная работа, это: беседы по правилам дорожного движения, по ОБЖ, (правила безопасного поведения у водоёмов и на воде, правила пожарной безопасности). Участие в конкурсах рисунков на осеннюю тему, в выставке поделок из природного материала, конкурсе букетов. Проведение мероприятий, посвящённых Дню матери. Открытие мастерской Деда Мороза. Подготовка и проведение новогоднего утренника. Участие в конкурсе рисунков «Зимняя сказка». Проведение предметных уроков, классных часов, КВН, конкурсов по предмету. Участие в Дне памяти. Проведение мероприятий к 23 февраля, 8 марта. Экскурсии на природу, походы. Индивидуальная работа со слабоуспевающими. Индивидуальная работа с неблагополучными семьями, трудными детьми. Оказание методической помощи молодому учителю.

Уделялось внимание проблеме преемственности с дошкольным обучением и средним звеном, адаптации учащихся 1 и 5 классов. Проводилась работа по решению проблемы преемственности между детским садом и школой. Учащиеся 4 класса ходили в детский сад, играли с дошкольниками, дарили свои поделки. Кашперова М.Н. провела родительское собрание с родителями будущих первоклассников, познакомила родителей дошколят с программой, по которой ведётся обучение в школе, ребята из детского сада приходили на экскурсии в школу, на совместном методическом объединении с воспитателями детского сада были обсуждены вопросы преемственности.

Анализ результативности обучения по предметам

В 2019-2020 учебном году были проведены следующие мониторинги:

- входное тестирование учащихся 1 класса;
- входной контроль качества знаний обучающихся 2,3,4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- контроль за качеством образования по вопросу соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС в части уровня развития общеучебных умений и навыков;
- итоговый контроль качества подготовки обучающихся 1-3 классов и 4 класса в виде Всероссийской Проверочной работы.

В рамках реализации школьной целевой программы оценки качества образования учителями были использованы контрольные работы для мониторинга знаний и умений обучающихся по разным темам русского языка и математики, в соответствии с требованиями УМК «Перспективная начальная школа». Были определены сроки проведения мониторинга.

Кашперова М.Н., учитель 4 класса провела с детьми и родителями предварительную работу по проведению ВПР, родительское собрание «О проведении ВПР».

Результаты мониторингов используются учителями для корректировки формирования и совершенствования УУД. Анализ полученных данных по классам показывает, что уровни сформированности УУД соответствуют возрастным особенностям учащихся и требованиям программ в соответствии с ФГОС. Основные проблемы развития универсальных учебных действий лежат в плоскости формирования регулятивных универсальных учебных действий. Следовательно, перед учителем стоят задачи:

научить своих учеников правильно понимать «что могу — не могу»,
научить умению обратиться за помощью к тому источнику (учитель, интернет, книга, словарь), который поможет преодолеть возникшее препятствие,
научить ставить такие цели, с которыми может справиться.

В течение учебного года регулярно проводились проверки техники чтения обучающихся начальной школы. Большинство учащихся выполняет нормы техники чтения, читает осознанно, правильно и выразительно. В целях ликвидации и предупреждения

пробелов по составляющим техники чтения учителя регулярно проводили индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения; вели учет пробелов, наглядно отражали динамику овладения учащимися приемов чтения; добивались осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися; на уроках чтения больше внимания уделяли применению различных методик, способствующих повышению технике чтения.

Учителя стремились работать творчески, использовали разнообразные приёмы и методы, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, дифференцированный подход в обучении, что позволило ребятам работать активно, показывая хорошие знания. В соответствии с планом учителя проходят курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Все учителя начальных классов (Кашперова М.Н., Кунашова М.В., Половинкина Н.А.) успешно обучились на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ в объёме 36ч. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, так выступили с сообщениями и докладами: «Об адаптации учащихся 1 класса» Кунашова М.В. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» Михайлов П.И. «Совершенствование качества современного урока. Повышение его эффективности» Половинкина Н.А. «Формирование универсальных учебных действий (УДД). Папка личных достижений обучающихся» - Кашперова М.Н.

Деятельность методического объединения учителей гуманитарного цикла строилась по следующим направлениям:

- Организационно-педагогическая деятельность:
- Информационная деятельность
- Научно-методическая деятельность
- Диагностико-аналитическая деятельность

Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по русскому языку, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ. В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию.

В 2019-2020 г. методическое объединение работало над темой «Инновационная деятельность учителя русского языка и литературы». Проведено на базе ОУ «Сибирячихинская СОШ» три заседания.

На первом заседании утвердили план работы методического объединения и рабочие программы, рассмотрели теоретический вопрос по теме «Что такое инновация».

На втором заседании проведен лекторий по теме «Инновационная деятельность учителей русского языка и литературы». Доклады подготовили Хохлова Т.А., Горбунова С.Ю., Дударева Н.В. Подвели итоги школьного и районного тура всероссийской предметной олимпиады школьников.

Третье заседание методического объединения было посвящено подведению итогов предметных недель гуманитарного цикла. Цикл мероприятий в этом году был разделен на 4 этапа: история и обществознание; немецкий язык; русский язык и литература; неделя детской книги. В рамках предметных недель проведены:

игра «Wer ist besser!» (2-4 кл) – Гордеева О.Г.;

игра- поиск «Найди клад» (5-7кл) – Гордеева О.Г.;

конкурсная программа «Лучший в изучении иностранного языка» (8, 10 кл) – Гордеева О.Г.;

конкурсная программа «Интеллектуальный ринг» (8 - 11кл) – Горбунова С.Ю.;

игра «Клуб знатоков» (5-7 кл) – Дударева Н.В.;

библиотечные уроки в начальных классах – Хохлова Т.А.

игра «Что? Где? Когда?» (5-8 кл) – Горбунова С.Ю.

викторина по литературе «Такие разные герои» (5-8 кл) – Дударева Н.В., Горбунова С.Ю.;

викторина по русскому языку «Я - грамотный» (5-8 кл) – Дударева Н.В., Горбунова С.Ю.;

турнир знатоков русского языка «Мой верный друг, язык мой русский» (1-4 кл) – Половинкина Н.А.

Все мероприятия были разработаны грамотно и проведены на высоком профессиональном уровне. Ребята активно включались в ход мероприятий, отвечали на вопросы, в игровой форме получили много новых знаний.

Анализ работы школьного методического объединения естественно-математического цикла за 2019– 2020 учебный год.

В течение 2019-2020 учебного года проведено три заседания. На первом заседании утвердили рабочие программы по математике, физике, химии, биологии, географии, информатике, технологии. На втором заседании утвердили план работы методического объединения и решили подготовить материал для проведения школьного этапа всероссийской Олимпиады школьников. На последнем заседании провели семинар по теме «Создание образовательной среды, обеспечивающей развитие интеллектуальных способностей, формирование патриотического и гражданского самосознания школьников», заслушали отчет учителей-предметников о проведении предметных недель. В рамках предметных недель проведены:

- «Праздник осени» (6-7 кл.)- Дударева Т.А.

- игра – путешествие «По экологическим тропинкам нашей планеты» (1-4 кл.)- Кунашова М.В.;

- заседание за круглым столом «Анти - СПИД» - Дударева Т.А.

- игра «Математический бой» (7-11кл.) – Середа А.И.;

- конкурс рисунков «Рисуем по координатам» (7-9 кл.) – Середа А.И.;

- конкурсное мероприятие «Математический ринг» (1-4 кл.) – Кашперова М.Н.;

- внеклассное мероприятие «Химические превращения» (3-4 кл.) – Дударева Т.А.;

- вечер «В мир химии» (8-11кл.) – Дударева Т.А.

Анализ уроков и мероприятий показал, что педагоги применяют эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения и т.п. Использование здоровьесберегающих технологий благотворно влияет на работоспособность учащихся на уроке. Использование ИКТ способствует активизации познавательной деятельности учащихся, положительно влияет на

мыслительную активность. Педагоги стараются поддерживать интерес к своему предмету, используя занимательные задания, создают «копилки» дидактического материала и тестовых заданий, которые используются при проведении уроков. «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога». Самообразование направлено на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки.

Все педагоги в работе придерживались принципа учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей учащихся. Один ребенок обучался по индивидуальным программам.

Посещая уроки учителей школы, обмениваясь опытом с педагогами других школ района через работу муниципальных методических объединений, проходя курсы повышения квалификации, учителя пополняют свой багаж знаний, повышают мастерство в умелом владении методикой обучения и воспитания, творческом применении новейших достижений педагогики и передового педагогического опыта, рациональном руководстве познавательной и практической деятельностью учащихся, их интеллектуальным развитием.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Особое значение в методической работе школы принадлежит аттестации учителей. Целью аттестации является стимулирование роста квалификации, профессионализма, развитие творческой инициативы.

В школе выполняются основные принципы аттестации: добровольность, открытость, коллегиальность. Коллектив учителей знакомится с общим положением об аттестации на педсоветах. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы по аттестации, изучаются новые документы, изменения. Планирование внутришкольного контроля строится с учетом аттестации учителей.

На первый план при организации методической работы в 2018-2019 учебном году выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие: изучение новых программ и учебников,

- изучение дополнительного научного материала.

Следует отметить ряд недостатков в методической работе:

- нет разнообразия работы методобъединений учителей школы;
- отсутствие общности интересов при выявлении проблемных направлений в работе МО.
- формализм при проведении МО, при составлении планов работы МО на следующий учебный год;
- недостаточное прослеживание связи между методической темой школы, теоретическими вопросами, рассматриваемыми на заседаниях МО, темами самообразования;
- медленное внедрение компетентного подхода и индивидуализации учебно-воспитательного процесса в практику работы отдельных учителей;
- не на должном уровне ведётся работа по обобщению передового педагогического опыта;
- Обеспечение требуемого сегодня качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся — остаются проблемами школы.

Работа по обобщению и распространению передового опыта

Ф.И.О.	класс	Форма проведения	предмет	уровень
--------	-------	------------------	---------	---------

Старикова Н.А.	5	открытый урок	математика	школьный,
Половинкина Н.А.	2	открытый урок	окружающий мир	школьный
Михайлов П.И.	8-9	открытое внеклассное мероприятие	физкультура	школьный
Кашперова М.Н.	4	открытый урок	математика	школьный
Дударева Т.А.	11	открытый урок	химия	школьный
Горбунова С.Ю.	8	школьный	литература	школьный
Кунашова М.В.	1	школьный	русский язык	школьный
Невзорова А.О.	7	школьный	обществознание	школьный
Гордеева О.Г.	7	школьный	немецкий язык	школьный муниципальный

Работа с молодыми специалистами

В целях оказания помощи начинающему учителю в профессиональной адаптации, повышении методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития в течение 2017-2018 учебного года оказывалась практическая помощь в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии. Для реализации поставленной цели решались задачи:

- Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
- Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- Развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- Создать комфортные условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей;

На начало учебного года был 1 молодой специалист Невзорова Анна Олеговна, учитель истории и обществознания. Работа осуществлялась администрацией школы и опытными учителями-наставниками по следующим направлениям деятельности:

- Школьная документация;
- Организация учебно-воспитательного процесса;
- Методическое сопровождение молодого учителя;
- Организация воспитательной работы в классе;
- Психологические основы адаптации молодого специалиста.

Уделялось большое внимание

- Разработке рабочих программ по предмету;
- Разработке поурочных планов;
- Планированию внеклассной работы и внеурочной деятельности;
- Использованию на уроке методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- Включению молодого специалиста в работу школьного МО.

Выводы:

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития школы и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Вся имеющаяся документация, регламентирующая методическую работу школы, имеется.

Ввиду вышеизложенного следует: 1) В целях повышения качества знаний учащихся необходимо широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные педагогические технологии и методики обучения и воспитания.

2) С целью раскрытия творческого потенциала каждого учителя провести методические недели математики, физики, биологии, истории.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека – это первый информационный центр для учащихся школы. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников. Школьная библиотека в течение учебного года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьной программе.

Основные направления деятельности библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Сведения о библиотеке и её деятельности	Показатели
Общая площадь (кв.м.)	54
Наличие читального зала. Наличие абонемента	Абонемент совмещен с читальным залом, учебным кабинетом
Наличие книгохранилища для учебного фонда	имеется
Книжные стеллажи	8
Читательские столы	10

Освобожденного библиотекаря в штатном расписании нет. Работу осуществляет ответственный за библиотечный фонд, учитель МХК Хохлова Т.А. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Фонд расставлен согласно ББК, технически обработан. Доступ к основному фонду – свободный, к учебникам – закрытый. Режим хранения фонда соблюдается. Учебный фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Записи в Книгах учета проводятся своевременно.

Формирование фонда учебников, в том числе ЭФУ

Состоит на конец отчетного учебного года учебников		Поступило на конец отчетного учебного года учебников		Использование обменно-резервного фонда учебников в МО		обеспеченность учебниками, на конец (2017-2018 , %	Планируемая обеспеченность учебниками на начало 2018-2019 уч.года, %
комплектов	экземпляров	комплектов	экземпляров	Выдано экземпляров	Поступило экземпляров		
2061	2546	122	135	10	6	100	100

Формирование основного библиотечного фонда на физических (материальных) носителях

Наименование показателей	В том числе (из гр. 3), единиц	
	справочно-энциклопедическая литература	программно-художественная литература
Поступило документов за отчетный период, единиц	0	31

Состоит документов на конец отчетного периода	163	1981	5953
---	-----	------	------

Число пользователей и посещений библиотеки

Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек				Число посещений библиотеки, посещений	
всего	в том числе учащихся	в том числе педагогов	в том числе пользователей из других школ	всего	в том числе посещений массовых мероприятий (из гр.6)
2	3	4	5	6	7
101	87	13	1	2300	13

Библиотека располагает печатными и электронными изданиями, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники, энциклопедии. Данная литература активно используется при обслуживании читателей. Пользователи библиотеки имеют возможности: -набор текста на компьютере; распечатка текста и графики; поиск информации в интернете; -обработка изображений и текстов; накопление на электронных носителях педагогического опыта и информации; интерактивное обучение информационных технологий.

Библиотека осуществляет информационное обеспечение учебного процесса и внедряет новые информационные технологии и компьютеризацию всех библиотечно-информационных процессов.

Востребованность библиотечным фондом высокая.

Наличие подключения к сети Интернет	Имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	13
Локальная сеть	имеется
Сайт школы	http://sibirka.ucos.com
Электронный каталог	имеется
Медиаотека	имеется

Выводы:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Нормативная наполняемость образовательной организации соответствует требованиям СанПин.

Для реализации образовательных программ в школе организовано обучение в одну

Тип проекта здания	Год построен	Материал постройки	Форма собственности	Предназначение
типовой	1986	Железобетонные плиты	Оперативное управление	образовательное учреждение

смену, для обучающихся начальной школы выделена отдельная рекреация, расположенная на 1 этаже здания. Для каждого класса предоставляется отдельный учебный кабинет: просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха. Помещение оснащено необходимой мебелью. Образовательный процесс

организован по классно-кабинетной системе. Все учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, имеется доступ в сеть Internet.

На первом этаже школы расположен спортивный зал площадью 200 кв. м.

Сведения о количестве и структуре технических средств обучения

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение
1	Общее количество зданий	Ед.	1
2	Количество компьютеров в школьной библиотеке	Ед.	1
3	Количество кабинетов, позволяющих применять ИКТ	Ед.	12
4	Количество компьютеров в кабинетах (используются в образовательном процессе)	Шт.	22
6	Общее число компьютеров в ОО	Шт.	26
7	Обеспеченность ОО компьютерным оборудованием	Проценты	70%

Сведения об обеспеченности мебелью, инвентарём, посудой	На 01.01.2020 года учреждение обеспечено мебелью, инвентарём, посудой
Сведения о материально-техническом оснащении образовательного процесса	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в 2019/2020 учебном году удовлетворительное.
Меры по обеспечению развития материально-технической базы	В школе для развития материально-технической базы используются бюджетные средства, которые идут на приобретение недостающего оборудования, учебников, мебели. В 2019/2020 учебном году на пополнение фонда учебников было выделено 61 100 рублей
Мероприятия по улучшению условий труда и быта педагогов	В целях улучшения условий труда педагогов организуются и проводятся мероприятия по охране труда, инструктажи по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности. Заключено соглашение с профсоюзной организацией школы по охране труда, рабочие места педагогов и других работников школы аттестованы, соответствуют требованиям и нормам. Все социальные гарантии выполняются, но не в полном объеме.

Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Показатель	Наличие (да/нет)	Комментарии
Наличие автоматической пожарной сигнализации	да	Проводится ежемесячное обслуживание согласно заключённым договорам
Наличие средств пожаротушения	да	Имеется 13 порошковых огнетушителей
Наличие тревожной кнопки	да	
Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности	да	Проводятся учебные эвакуационные мероприятия 4 раза в год

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2018	2019	2020
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	-	-	-
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	-	-	-
Другие учебные кабинеты (указать):			
Русского языка и литературы	2	2	2
Математики	1	1	1
истории	1	1	1
Лабораторий	2	2	2
Библиотека	1	1	1
Кабинет обслуживающего труда	1	1	1
Учебная мастерская	1	1	1
Актового зала , совмещенного со столовой	-	-	-
Спортивного зала	1	1	1
Стадиона	1	1	1

Выводы:

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности инфраструктуры образовательной организации. Материально-техническое состояние за последние три года не обновляется, кроме пополнения фонда учебников.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1986 году. Капитальный ремонт не проводился, поэтому здание обветшало, требуется капитальный ремонт.

Кроме этого старый парк компьютеров приходит в негодность, необходимо произвести их обновление.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Работа школы по поддержанию более высокого уровня качества образования строится в соответствии с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами. В МБОУ «Сибирячихинская СОШ» разработан, принят педагогическим советом, согласован с Советом школы и утвержден План работы Совета по управлению качеством образования в школе на 2019-2020 учебный год в котором отражены задачи, мероприятия, сроки и ответственные за выполнение данного плана. Ответственный за организацию работы по управлению качеством образования приказом назначена

Дударева Т.А. – учитель химии. Разработаны и утверждены:

- Положение о Совете по управлению качеством образования;
- Положение о внутришкольном мониторинге школы;
- Положение о проведении внутренней процедуры качества образования;
- Положение о проведении внутришкольного аудита;
- Положение о школьной системе оценки качества образования в школе»;
- План работы группы аудиторов по повышению качества образования в школе.

Целью создания системы оценки качества образования МБОУ «Сибирячихинская СОШ» является получение объективной информации об условиях и результатах деятельности школы, определяемых федеральными, региональными, муниципальными, школьными потребностями гражданского сообщества, для принятия обоснованных управленческих решений на всех уровнях в условиях расширения общественного участия в управлении образованием.

Основными задачами системы оценки качества образования являются:

- 1) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования;
- 2) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- 3) создание условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам мониторинга и образовательной статистики системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;
- 4) повышение уровня информированности населения при принятии жизненно важных решений о продолжении образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется посредством:

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами школы;
- органами государственно-общественного управления в школе, педагогическим советом, Комитетом школы, классными родительскими комитетами, профессиональной экспертизы качества образования, организуемой администрацией школы.

Основными пользователями системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- органы управления образованием;
- органы общественного управления муниципального уровня и уровня школы (в т.ч., Совет школы, педагогический совет, Совет обучающихся, классные родительские комитеты);
- комитет по образованию и делам молодежи Администрации Солонешенского района;
- общественные объединения, заинтересованные в организации качественного образования в образовательном учреждении, развитии общественного участия в оценке качества образования.

Основными механизмами оценки качества образования являются:

- мониторинг, организованный на основе регулярных и нерегулярных исследований и ориентированный на системное наблюдение за состоянием качества образования; учебных и внеучебных достижений обучающихся, деятельностью педагогов.
- контроль качества образования на основе результатов внешнего и внутреннего аудита, ориентированный на оценку исполнения требований законодательства об образовании.

Основными процедурами оценки качества образования являются:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- подготовка статистических данных и материалов к лицензированию образовательной деятельности образовательного учреждения;
- подготовка статистических данных и материалов к государственной аккредитации образовательного учреждения;
- контроль исполнения законодательства об образовании;
- аудит как независимая (от администрации, от органов управления образованием) оценка результатов деятельности образовательного учреждения;
- общественная оценка результатов и условий деятельности образовательного учреждения;
- статистические и социологические исследования контроля деятельности образовательного учреждения в сфере образования;
- периодические и разовые исследования состояния образовательной системы по актуальной для школы тематике.

Основными задачами развития системы образования в школе являются:

- Обеспечение качества образования.
- Обеспечение доступности общего образования (реализация программ общего образования, сохранение контингента учащихся, удовлетворение различных индивидуальных

потребностей для всех категорий учащихся, доступность дополнительного образования и образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья).

- Ресурсное обеспечение системы образования (кадровое обеспечение, обеспечение безопасных условий пребывания в школе, доступность информационных ресурсов – учебники, фонд медиатеки).
- Формирование системы защиты детства, сохранения и укрепления физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.
- Повышение качества образовательного результата:
 - образовательный результат в системе общего образования (реализация образовательных стандартов – качество знаний по итогам года, ОГЭ, ЕГЭ);
 - обеспечение условий для развития личности школьников (формирование ключевых компетентностей, профессиональное самоопределение выпускников, общественная деятельность учащихся – развитие детских и молодежных объединений).
 - качество освоения образовательно-воспитательных программ: урочные и внеурочные достижения обучающихся;
 - сохранность здоровья обучающихся как цена достижения результата;
 - степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) результатами деятельности;
 - качество управления образовательным учреждением (в аспекте решения стратегических задач приоритетных направлений государственной, региональной и муниципальной образовательной политики).
- Развитие инновационной деятельности.
- Непрерывное отслеживание результативности образовательных процессов по установленным показателям, итогам внутренних проверок и результатам обучения.

-Постоянное улучшение результативности работу ШСОКО.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- самоанализа деятельности учителя
- системы внутришкольного (внутриучрежденческого) контроля;
- общественной экспертизы качества образования, при участии Комитета школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит);

Организационная структура системы оценки качества образования учреждения, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию, методические (творческие) объединения, педагогический совет, Совет школы:

- Администрация учреждения формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития образования в учреждении, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.
- Методические объединения школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в освоении систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями.
- Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает директора по реализации системы оценки качества образования (при подготовке самообследования школы), дает оценку деятельности ОУ по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития. Члены Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

Совет школы участвует в обсуждении системы оценки качества образования и оценки ряда показателей качества образования в школе.

Согласованная работа всех организационных структур системы оценки качества образования позволяет обеспечить стандарт качества образования организации.

Объектами системы оценки качества образования учреждения являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Система оценки качества образования включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации системы оценки качества образования в школе.

Реализация системы оценки качества образования учреждения осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений обучающихся;
- Анализом творческих достижений обучающихся;
- Результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- Результатами паспортизации учебных кабинетов учреждения;
- Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации, ежегодным самоанализом учреждения в рамках публичных слушаний достижений учреждения за учебный год;

Результатами плановых выездных проверок качества образования Главного Управления образованием и молодежной политики Алтайского края (отдел по контролю и надзору в сфере образования)

- Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и Совета школы) и социологических исследований;
- Системой внутришкольного контроля

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-системный анализ.

Составляющие качества образовательного процесса

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Финансово- хозяйственное обеспечение Психологический климат	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост	Обученность Сформированность ЗУН Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов; - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов; - участие и результативность работы в школьных, муниципальных, краевых предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
 - доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
 - документ об образовании;
 - документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, педагогических советах и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат. Доступность образования оценивается по следующим показателям

- система приема обучающихся в школу;
- отсеив обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций. Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:
- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике. Организация питания оценивается по следующим показателям:
- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02. Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:
- организация медицинского обслуживания в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня. Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:
- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом.

Выводы:

В нашей школе в системе проводятся совещания по предварительным итогам четверти (полугодия, года), на которых обсуждаются все проблемные моменты. Это определение возможных вариантов индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, с учащимися, которые могут учиться без троек, но начинают сдавать свои позиции, с возможными отличниками. Это совместный поиск путей решения проблем. Нередко результатами наших совещаний становятся как беседы на уровне администрации школы с самими учащимися, так и с их родителями. Оценивая качество образовательного процесса, мы отслеживаем качество уроков, внеурочных мероприятий по изучаемым предметам и по воспитательной работе, качество методической работы. Оценка проходит через внутришкольный контроль, анализ уроков, мероприятий. Результаты оценки обсуждаются на методических объединениях. Результаты оценки позволяют планировать методическую работу, корректировать содержание и технологии внутришкольного контроля. В нашей школе внеурочной деятельности по предметам отводится значительное место, так как это способствует формированию устойчивой осознанной мотивации к процессу обучения. В рамках внеурочной деятельности ежегодно проводятся предметные недели, учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах всех уровней, которые предлагают учителя-предметники. На базе школы хорошо сформирована система дополнительного образования по филиалу ДЮСШ по волейболу, по лыжам. Всё это является составляющими единой системы работы над повышением качества образования. Но залогом успеха, в первую очередь, является позитивный настрой на учебный процесс всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей и педагогов.

При анализе внутренней системы оценки качества образования выявлено ее соответствие нормативным требованиям.

Общие выводы

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.

3. Кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Учитывая реальные возможности школы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- продолжение внедрения Федерального государственного образовательного стандарта образования, предоставление качественных образовательных услуг, проведение на высоком уровне государственной итоговой аттестации выпускников;
- создание материально-технической базы, оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения с использованием ИКТ, модернизация кабинетов истории, биологии, математики, немецкого языка;
- реализация программы электронный дневник и электронный журнал;
- развитие системы внеурочной работы, системы дополнительного образования;
- работа с одаренными детьми по разным направлениям образовательной деятельности.
- активизация общественно-государственного управления образованием.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	87
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-----
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-----
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,00

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,00 (профильный)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	23 / 25 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 / 25 %
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%)
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	87 / 100%); 4-четверть

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 /14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 /14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/86%
1.29.1	Высшая	6/ 43%
1.29.2	Первая	5 / 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 /14%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	14/100%

	хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	87/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,5 кв.м.