

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Солонешенского района

УТВЕРЖЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Прибыткова З.А.

Приказ №27

от "14" 06 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1584807)**

учебного предмета  
«Математика»

для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Серeda Альбина Ивановна  
учитель математики

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

### *Основные линии содержания курса математики в 6 классе*

арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 6 классе, рассматриваются

задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 6 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

---

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки.

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением

к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»

характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными *коммуникативными* действиями и универсальными *регулятивными* действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены в курсе «Математика» 6 класс. Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Освоение учебного курса «Математика» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспорта на нелинованной и клетчатой бумаге

изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                                                               | Наименование разделов и тем программы                                          | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности                                                                                                                                                                          | Виды, формы контроля                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                |
| <b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b> |                                                                                |                  |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                |
| 1.1.                                                                | Арифметические действия с многозначными натуральными числами.                  | 4                | 0                  | 0                   | 02.09.2022<br>07.09.2022 | Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Российская электронная школа                   |
| 1.2.                                                                | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.                    | 2                | 0                  | 0                   | 08.09.2022<br>09.09.2022 | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Российская электронная школа                   |
| 1.3.                                                                | Округление натуральных чисел.                                                  | 6                | 1                  | 0                   | 12.09.2022<br>19.09.2022 | Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы;                                                                                   | Контрольная работа;                   | Российская электронная школа                   |
| 1.4.                                                                | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 3                | 0                  | 0                   | 20.09.2022<br>22.09.2022 | Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач;         | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Российская электронная школа                   |
| 1.5.                                                                | Разложение числа на простые множители.                                         | 5                | 0                  | 0                   | 23.09.2022<br>29.09.2022 | Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители;                                       | Диктант;                              | Российская электронная школа                   |
| 1.6.                                                                | Делимость суммы и произведения.                                                | 2                | 0                  | 0                   | 30.09.2022<br>03.10.2022 | Исследовать свойства делимости суммы и произведения чисел;                                                                                                                                 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Российская электронная школа                   |
| 1.7.                                                                | Деление с остатком.                                                            | 3                | 1                  | 0                   | 04.10.2022<br>06.10.2022 | Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел;                              | Контрольная работа;                   | Российская электронная школа                   |
| 1.8.                                                                | Решение текстовых задач                                                        | 5                | 1                  | 0                   | 07.10.2022<br>13.10.2022 | Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;                                      | Контрольная работа;                   | Российская электронная школа                   |
| Итого по разделу                                                    |                                                                                | 30               |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                |
| <b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости</b>           |                                                                                |                  |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                |
| 2.1.                                                                | Перпендикулярные прямые.                                                       | 2                | 0                  | 0                   | 14.10.2022<br>17.10.2022 | Распознавать в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны;                                                                                                                    | Письменный контроль;                  | Российская электронная школа                   |
| 2.2.                                                                | Параллельные прямые.                                                           | 2                | 0                  | 0                   | 18.10.2022<br>19.10.2022 | Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых; Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве;                                 | Диктант;                              | Российская электронная школа                   |

|                        |                                                                                     |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                         |                                       |                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| 2.3.                   | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке. | 1  | 0 | 1 | 20.10.2022               | Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы;                                                                    | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Российская электронная школа |
| 2.4.                   | Примеры прямых в пространстве                                                       | 2  | 1 | 0 | 21.10.2022<br>24.10.2022 | Распознавать в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны;<br>Изображать многоугольники с параллельными, перпендикулярными сторонами;                                                      | Контрольная работа;                   | Российская электронная школа |
| Итого по разделу       |                                                                                     | 7  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                         |                                       |                              |
| <b>Раздел 3. Дроби</b> |                                                                                     |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                         |                                       |                              |
| 3.1.                   | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.                     | 6  | 0 | 0 | 25.10.2022<br>09.11.2022 | ; Сравнить и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей;<br>Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями;                                                         | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Российская электронная школа |
| 3.2.                   | Сравнение и упорядочивание дробей.                                                  | 3  | 0 | 0 | 10.11.2022<br>14.11.2022 | Сравнить и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей;                                                                                                                                       | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Российская электронная школа |
| 3.3.                   | Десятичные дроби и метрическая система мер.                                         | 5  | 1 | 0 | 15.11.2022<br>21.11.2022 | Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер;                                                                                                                     | Контрольная работа;                   | Российская электронная школа |
| 3.4.                   | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.                      | 5  | 0 | 0 | 22.11.2022<br>28.11.2022 | Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях;                    | Письменный контроль;<br>Диктант;      | Российская электронная школа |
| 3.5.                   | Отношение.                                                                          | 2  | 0 | 0 | 29.11.2022<br>30.11.2022 | Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру;                            | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Российская электронная школа |
| 3.6.                   | Деление в данном отношении.                                                         | 2  | 1 | 0 | 01.12.2022<br>02.12.2022 | Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру;                            | Контрольная работа;                   | Российская электронная школа |
| 3.7.                   | Масштаб, пропорция.                                                                 | 2  | 0 | 0 | 05.12.2022<br>06.12.2022 | Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб;<br>Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент»; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Российская электронная школа |
| 3.8.                   | Понятие процента.                                                                   | 2  | 0 | 0 | 07.12.2022<br>08.12.2022 | Вычислять процент от числа и число по его проценту;                                                                                                                                                     | Письменный контроль;                  | Российская электронная школа |
| 3.9.                   | Вычисление процента от величины и величины по её проценту.                          | 2  | 0 | 0 | 09.12.2022<br>12.12.2022 | Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент»;                                                                                                                             | Письменный контроль;                  | Российская электронная школа |
| 3.10.                  | Решение текстовых задач, со держащих дроби и проценты.                              | 2  | 1 | 0 | 13.12.2022<br>14.12.2022 | Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;                                                                                                                      | Контрольная работа;                   | Российская электронная школа |
| 3.11.                  | Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»                      | 1  | 0 | 1 | 15.12.2022               | Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных;                                                              | Практическая работа;                  | Российская электронная школа |
| Итого по разделу:      |                                                                                     | 32 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                         |                                       |                              |

| Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия           |                                                                    |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                              |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|
| 4.1.                                               | Осевая симметрия.                                                  | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022               | Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой;                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           | Российская электронная школа |
| 4.2.                                               | Центральная симметрия.                                             | 2 | 0 | 0 | 19.12.2022<br>20.12.2022 | Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки;                                                                                                                                      | Письменный контроль;                            | Российская электронная школа |
| 4.3.                                               | Построение симметричных фигур.                                     | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022               | Конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов;                                                                                                                                                                                                                                  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Российская электронная школа |
| 4.4.                                               | Практическая работа «Осевая симметрия».                            | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022               | Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой;                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическая работа;                            | Российская электронная школа |
| 4.5.                                               | Симметрия в пространстве                                           | 1 | 1 | 0 | 23.12.2022               | Исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование;                                                                                                                                                                                                                                     | Контрольная работа;                             | Российская электронная школа |
| Итого по разделу:                                  |                                                                    | 6 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                              |
| Раздел 5. Выражения с буквами                      |                                                                    |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                              |
| 5.1.                                               | Применение букв для записи математических выражений и предложений. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022               | Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи;                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           | Российская электронная школа |
| 5.2.                                               | Буквенные выражения и числовые подстановки.                        | 2 | 0 | 0 | 27.12.2022<br>28.12.2022 | Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв;                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           | Российская электронная школа |
| 5.3.                                               | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.           | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023               | Находить неизвестный компонент арифметического действия;                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Письменный контроль;                            | Российская электронная школа |
| 5.4.                                               | Формулы                                                            | 2 | 1 | 0 | 12.01.2023<br>13.01.2023 | Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам;<br>Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объем работы; выполнять вычисления по этим формулам; | Контрольная работа;                             | Российская электронная школа |
| Итого по разделу:                                  |                                                                    | 6 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                              |
| Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости |                                                                    |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                              |
| 6.1.                                               | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.                        | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023               | Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник;                                                                                                             | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           | Российская электронная школа |
| 6.2.                                               | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.        | 2 | 0 | 0 | 17.01.2023<br>18.01.2023 | Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники;                                                                                                                                                                                                                        | Диктант;                                        | Российская электронная школа |

|                                                      |                                                                    |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                              |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|
| 6.3.                                                 | Измерение углов.                                                   | 1  | 0 | 0 | 19.01.2023               | Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы;                                                                                                                | Письменный контроль;                            | Российская электронная школа |
| 6.4.                                                 | Виды треугольников.                                                | 1  | 0 | 0 | 20.01.2023               | Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равно-сторонний треугольники;                                                                                                                                                  | Диктант;                                        | Российская электронная школа |
| 6.5.                                                 | Периметр многоугольника.                                           | 2  | 0 | 0 | 23.01.2023<br>24.01.2023 | Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади;                                                                                               | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           | Российская электронная школа |
| 6.6.                                                 | Площадь фигуры.                                                    | 2  | 0 | 0 | 25.01.2023<br>26.01.2023 | Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;                                                                                                                                    | Письменный контроль;                            | Российская электронная школа |
| 6.7.                                                 | Формулы периметра и площади прямоугольника.                        | 2  | 0 | 0 | 27.01.2023<br>30.01.2023 | Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о прямоугольнике, квадрате, распознавать верные и неверные утверждения;                                                                                                                               | Письменный контроль;                            | Российская электронная школа |
| 6.8.                                                 | Приближённое измерение площади фигур.                              | 2  | 0 | 0 | 31.01.2023<br>01.02.2023 | Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;                                                                                                                                    | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           | Российская электронная школа |
| 6.9.                                                 | Практическая работа «Площадь круга»                                | 1  | 0 | 1 | 02.02.2023               | Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы по строения;                                                                                                                                                                                                              | Практическая работа;                            | Российская электронная школа |
| Итого по разделу:                                    |                                                                    | 14 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                              |
| <b>Раздел 7. Положительные и отрицательные числа</b> |                                                                    |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                              |
| 7.1.                                                 | Целые числа.                                                       | 5  | 0 | 0 | 03.02.2023<br>09.02.2023 | Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел;                                                                                                                                                                               | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           | Российская электронная школа |
| 7.2.                                                 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.                 | 3  | 0 | 0 | 10.02.2023<br>14.02.2023 | Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел;                                                                                                                           | Письменный контроль;                            | Российская электронная школа |
| 7.3.                                                 | Числовые промежутки.                                               | 2  | 0 | 0 | 15.02.2023<br>16.02.2023 | Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел;                                                                                                                           | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Российская электронная школа |
| 7.4.                                                 | Положительные и отрицательные числа.                               | 5  | 0 | 0 | 17.02.2023<br>24.02.2023 | Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел;                                                                                                                           | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           | Российская электронная школа |
| 7.5.                                                 | Сравнение положительных и отрицательных чисел.                     | 3  | 0 | 0 | 27.02.2023<br>01.03.2023 | Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа;                                                                                                                                                                                      | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           | Российская электронная школа |
| 7.6.                                                 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 17 | 2 | 0 | 02.03.2023<br>24.03.2023 | Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами;<br>Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений; | Контрольная работа;                             | Российская электронная школа |

|                                                             |                                                                                       |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                              |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|
| 7.7.                                                        | Решение текстовых задач                                                               | 5  | 0 | 0 | 03.04.2023<br>07.04.2023 | Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел;                                                                                                                            | Письменный контроль;                            | Российская электронная школа |
| Итого по разделу:                                           |                                                                                       | 40 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                              |
| <b>Раздел 8. Представление данных</b>                       |                                                                                       |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                              |
| 8.1.                                                        | Прямоугольная система координат на плоскости.                                         | 1  | 0 | 0 | 10.04.2023               | Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек; | Устный опрос;                                   | Российская электронная школа |
| 8.2.                                                        | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.                                   | 2  | 0 | 0 | 11.04.2023<br>12.04.2023 | Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           | Российская электронная школа |
| 8.3.                                                        | Столбчатые и круговые диаграммы.                                                      | 1  | 0 | 0 | 13.04.2023               | Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы;                                                                                                                   | Письменный контроль;                            | Российская электронная школа |
| 8.4.                                                        | Практическая работа «Построение диаграмм».                                            | 1  | 0 | 1 | 14.04.2023               | Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы;                                                                                                                   | Практическая работа;                            | Российская электронная школа |
| 8.5.                                                        | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1  | 0 | 0 | 17.04.2023               | Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни;                                                                                         | Письменный контроль;                            | Российская электронная школа |
| Итого по разделу:                                           |                                                                                       | 6  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                              |
| <b>Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве</b> |                                                                                       |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                              |
| 9.1.                                                        | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.     | 4  | 0 | 0 | 18.04.2023<br>21.04.2023 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.;                                                 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           | Российская электронная школа |
| 9.2.                                                        | Изображение пространственных фигур.                                                   | 1  | 0 | 0 | 24.04.2023               | Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.);                                                                                                                                | Письменный контроль;                            | Российская электронная школа |
| 9.3.                                                        | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.                                  | 1  | 0 | 0 | 25.04.2023               | Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели;                                                                  | Письменный контроль;                            | Российская электронная школа |
| 9.4.                                                        | Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».                        | 1  | 0 | 1 | 26.04.2023               | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел;                                                                                                                                        | Практическая работа;                            | Российская электронная школа |
| 9.5.                                                        | Понятие объёма; единицы измерения объёма.                                             | 1  | 0 | 0 | 27.04.2023               | Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда;                                                                                                                                                          | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Российская электронная школа |

|                                                         |                                                                                             |     |    |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                              |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|
| 9.6.                                                    | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма                                  | 1   | 1  | 0 | 28.04.2023               | Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара;<br>Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда;<br>Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными;<br>Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда;<br>Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными; | Письменный контроль;                        | Российская электронная школа |
| Итого по разделу:                                       |                                                                                             | 9   |    |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                              |
| <b>Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация</b> |                                                                                             |     |    |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                              |
| 10.1.                                                   | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 20  | 1  | 0 | 02.05.2023<br>30.05.2023 | Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений;<br>Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;<br>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов;<br>Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы решения задачи;<br>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений;                       | Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | Российская электронная школа |
| Итого по разделу:                                       |                                                                                             | 20  |    |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                     |                                                                                             | 170 | 13 | 6 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                              |