**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ФГОС**

**ФИО учителя:** Гордеева Ольга Григорьевна

**Место работы*:*** МБОУ «Сибирячихинская СОШ»

**Должность*:*** учитель немецкого языка

**Предмет*:*** немецкий язык

**Класс:**5

**Тема:** Охрана окружающей среды. Давайте поговорим! Степень сравнения прилагательных.

Количество уроков по теме: 10  
Место урока в системе уроков по данной теме: 5

**Средства обучения:** И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Учебник и рабочая тетрадь «Deutsch. 5 Klasse» – М.: Просвещение, 2010, доска, тематическая наглядность, раздаточный материал, компьютер.

Дидактическая цель: создать условия для освоения нового грамматического/языкового явления и практического применения языкового и речевого материала.

Цели:  
1. Образовательные:  
• Формировать коммуникативную компетентность в единстве всех её составляющих: языковой, речевой и социокультурной.  
• Применить новые знания в коммуникативно-значимом контексте ситуации.  
• Формировать навык чтения и говорения по теме «Охрана окружающей среды. Степень сравнения прилагательных»  
Задачи:

1. Практические:  
• Совершенствовать языковые навыки: произносительные, лексические и грамматические с опорой на личный опыт.  
• Практиковать применение речевых умений в новых учебных коммуникативных ситуациях.

2. Развивающие:  
• Развивать память, внимание, интеллектуальную, эмоциональную и мотивационную сферу личности.  
• Развивать коммуникативные способности.   
• Развивать умение анализировать и сравнивать, самостоятельно добывать информацию, проводить само- и взаимооценку.  
3. Воспитательные: создать условия для:  
• обучения взаимодействия с партнёром;  
• выявления потенциала каждого обучающего с учётом его индивидуальных особенностей;  
• дружеского отношения к окружающим людям;

• воспитание потребности общения на иностранном языке;

•воспитание потребности в расширении и приобретении знаний.

**Планируемые результаты (предметные):**

* активно использовать в речи лексику по теме,
* читать текст, построенный на изученном лексическом и грамматическом материале;
* пользоваться материалом, представленным в виде картинок, схем;
* уметь описывать картинки с использованием новых лексических единиц;
* делать обобщения на основе анализа услышанного грамматического материала;
* пользоваться языковой догадкой.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Личностные:***

* проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.

***Регулятивные:***

* оценивают правильность выполнения действий;
* слушают, читают в соответствии с целевой установкой;
* выбирают наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи.

***Познавательные:***

* используют грамматические и речевые модели;
* проводят сравнения;
* осуществляют поиск необходимой информации из материалов учебника, раздаточного материала;
* делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.

***Коммуникативные:***

* понимают на слух речь учителя, одноклассников;
* осознанно строят высказывания по теме;
* адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи;
* осуществляют коммуникацию в парах.

**Методы обучения:** поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный (многокр. повторение).

**Виды учебной деятельности:**

* сравнение, сопоставление, анализ;
* планирование учебного сотрудничества;
* накопление опыта в составлении высказываний;
* контроль, коррекция.

**Технологии:** здоровьесберегающие, личностно-ориентированные.

**Тип урока:** комбинированный.

***Формы работы:*** *фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.*

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** | **Формы работы** |
| **I. Организационный момент. Рапорт дежурного** | - Guten Tag! Setzt euch!  - Wer hat heute Klassendienst?  - Der wievielte ist heute?  - Welcher Wochentag ist heute?  - Wer fehlt heute?  - Wie ist heute das Wetter?  - Ist alles in Ordnung?  - Wie geht es euch/dir/Ihnen? | *Дежурный перед уроком заполняют экран погоды.*  Guten Tag!  Ich habe heute Klassendienst.  Heute ist…...  Heute sind alle da.  Das Wetter ist heute …  Ja, alles ist in Ordnung.  Es geht. | Личностные: развитие мотивации учебной деятельности. | Индивидуальная работа. Беседа. |
| **II. Определение темы и цели урока** | -Heute werden wir wieder über die Gabis Stadt sprechen. Und was habt ihr zu Hause gemacht?  Die Wörter zu welchem Thema? Wie heiβt unser Thema heute?  А также учащиеся определяют грамматич. тему.  Проведём аналогию с русским языком (на доске грамматические схемы). | Zu Hause haben wir die Wörter gelernt.  Heute heiβt unser Thema «Der Umweltschutz»  Степень сравнения прилагательных. | Регулятивные: овладение способностью формулирования и сохранять цели и задачи учебной деятельности. |  |
| Seht, hier ist ein Baum.  Wie heiβt dieser Baum?  Wie viel Äpfel sind hier?  Was erzählen diese Äpfel? Welche **Ziele** und **Aufgaben** haben wir heute in der Stunde?  Каковы наши задачи? **О чем мы будем сегодня говорить?** Чему мы должны научиться сегодня? Подумайте и скажите мне, какие ваши умения нам сегодня пригодятся? А без каких знаний нам сегодня не обойтись? | Учащиеся сами формулируют задачи урока: научиться новому по теме «Охрана окружающей среды», повторить слова по теме, выполнить упражнения. Читать, писать об охране окружающей среды …  Das ist ein Apfelbaum.  Hier sind 5 Äpfel.  Wiederholen (Was?) das Thema …  Sprechen, lesen, schreiben über Umweltschutz. |  |
| **III. Проверка домашнего задания** | Die Wörter. Ich gebe euch die Blätter. Übersetzt bitte diese Wörter und schreibt richtig.  Schlagt die Arbeitsbücher auf, Seite 78 Üb 3. |  | Личностные: оценивают правильность выполнения действий. | Индивидуальная работа. |
| **IV. Речевое упражнение** | -Um die Natur zu schützen, müssen wir viel tun. Wie macht das Gabi.  Для того чтобы охранять природу, мы должны много уметь. Как делает это Габи.  -Schaut an die Tafel. Hier gibt es Sprechübung.  -Hört **das Gedicht** zu**.**  -**Sprecht nach!**  *(учитель заменяет слова на картинки)*  -Schlagt die Bücher auf! Seite 170, Übung 1c.  Hier gibt es 4 Bilder. **Nennen wir!**  Die Fragen lesen wir. Übersetzt bitte diese Fragen. Und jetzt antworten wir.  Запишем новые слова в **словарь:** die Sache (-n) - вещь,  vergleichen – сравнить. | Die Schüler lesen das Gedicht.  У. повторяют стихотворение за диктором и учителем.  Das Spielzeug, der Igel, der Vogel, der Tannenbaum.  У. записывают новые слова в словарь. | Коммуникативные: умение работать в команде. | Групповая |
| **V. Основная часть** | - Nun, arbeiten wir weiter.  -Schaut an die Tafel. Hier gibt es Wörter. (Seite 171, Übung 2.)  Welche? Übersetzt bitte diese Wörter.  Учитель объясняет **грамматический материал** на русском языке. |  | Регулятивные: овладение способностью сохранять цели задачи учебной деятельности.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других. | Фронтальная |
| **VI. Физкультминутка** | 1,2,3,4-Alle,alle turnen wir. Mit den Händen klapp klapp klapp. Mit den Füßen trapp trapp trapp. Mit den Köpfen nick- nick- nick. Mit den Fingern tipp tipp tipp Einmal hin, einmal her, rundherum, das ist nicht schwer 1,2,3,4-Alle,alle turnen wir. | Die Schüler turnen. | Коммуникативные: умение работать в команде. | Групповая |
| **VII. Закрепление новых лексических и грамматических единиц** | - Arbeiten wir weiter. (Seite 172 Übung 4) **Arbeiten wir in Paaren.**  Ich gebe euch die Blätter mit den Texten.  Hier gibt es 2 Varianten. Lesen wir. Suchen wir Adjektiv прилагательные.  Vergleichen wir! | У. читают тексты. | Познавательные: делают выводы в результате парной работы и учителя. | Парная |
| **IX. Рефлексия** | Was habt ihr heute in der Stunde Neues erfahren?  **Чему мы научились?**  Haben wir das Ziel erreicht?  Wie ist eure **Stimmung**? | Ich habe erfahren  Es war interessant…  У. показывают своё настроение на экране. | Регулятивные: освоение начальных форм рефлексии (самооценки). | Фронтальная Индивидуальная |
| **X. Домашнее задание** | Schreibt bitte die Hausaufgabe:  Lehrbuch S. 171 Üb. 1с (учить стих), Üb. 2 (читать)   Ich danke euch für die Arbeit. Unsere Stunde ist zu Ende! Auf Wiedersehen! | Встают, прощаются. |  |  |