**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ФГОС**

**ФИО учителя:** Гордеева Ольга Григорьевна

**Место работы*:*** МБОУ «Сибирячихинская СОШ»

**Должность*:*** учитель немецкого языка

**Предмет*:*** немецкий язык

**Класс:**5

**Тема:** Охрана окружающей среды. Давайте поговорим! Степень сравнения прилагательных.

Количество уроков по теме: 10
Место урока в системе уроков по данной теме: 5

**Средства обучения:** И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Учебник и рабочая тетрадь «Deutsch. 5 Klasse» – М.: Просвещение, 2010, доска, тематическая наглядность, раздаточный материал, компьютер.

Дидактическая цель: создать условия для освоения нового грамматического/языкового явления и практического применения языкового и речевого материала.

Цели:
1. Образовательные:
• Формировать коммуникативную компетентность в единстве всех её составляющих: языковой, речевой и социокультурной.
• Применить новые знания в коммуникативно-значимом контексте ситуации.
• Формировать навык чтения и говорения по теме «Охрана окружающей среды. Степень сравнения прилагательных»
Задачи:

1. Практические:
• Совершенствовать языковые навыки: произносительные, лексические и грамматические с опорой на личный опыт.
• Практиковать применение речевых умений в новых учебных коммуникативных ситуациях.

2. Развивающие:
• Развивать память, внимание, интеллектуальную, эмоциональную и мотивационную сферу личности.
• Развивать коммуникативные способности.
• Развивать умение анализировать и сравнивать, самостоятельно добывать информацию, проводить само- и взаимооценку.
3. Воспитательные: создать условия для:
• обучения взаимодействия с партнёром;
• выявления потенциала каждого обучающего с учётом его индивидуальных особенностей;
• дружеского отношения к окружающим людям;

• воспитание потребности общения на иностранном языке;

•воспитание потребности в расширении и приобретении знаний.

**Планируемые результаты (предметные):**

* активно использовать в речи лексику по теме,
* читать текст, построенный на изученном лексическом и грамматическом материале;
* пользоваться материалом, представленным в виде картинок, схем;
* уметь описывать картинки с использованием новых лексических единиц;
* делать обобщения на основе анализа услышанного грамматического материала;
* пользоваться языковой догадкой.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Личностные:***

* проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.

***Регулятивные:***

* оценивают правильность выполнения действий;
* слушают, читают в соответствии с целевой установкой;
* выбирают наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи.

***Познавательные:***

* используют грамматические и речевые модели;
* проводят сравнения;
* осуществляют поиск необходимой информации из материалов учебника, раздаточного материала;
* делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.

***Коммуникативные:***

* понимают на слух речь учителя, одноклассников;
* осознанно строят высказывания по теме;
* адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи;
* осуществляют коммуникацию в парах.

**Методы обучения:** поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный (многокр. повторение).

**Виды учебной деятельности:**

* сравнение, сопоставление, анализ;
* планирование учебного сотрудничества;
* накопление опыта в составлении высказываний;
* контроль, коррекция.

**Технологии:** здоровьесберегающие, личностно-ориентированные.

**Тип урока:** комбинированный.

***Формы работы:*** *фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.*

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** | **Формы работы** |
| **I. Организационный момент. Рапорт дежурного** | - Guten Tag! Setzt euch!- Wer hat heute Klassendienst? - Der wievielte ist heute?- Welcher Wochentag ist heute?- Wer fehlt heute?- Wie ist heute das Wetter?- Ist alles in Ordnung?- Wie geht es euch/dir/Ihnen? | *Дежурный перед уроком заполняют экран погоды.*Guten Tag!Ich habe heute Klassendienst.Heute ist…...Heute sind alle da.Das Wetter ist heute …Ja, alles ist in Ordnung.Es geht.  | Личностные: развитие мотивации учебной деятельности. | Индивидуальная работа. Беседа. |
| **II. Определение темы и цели урока**  | -Heute werden wir wieder über die Gabis Stadt sprechen. Und was habt ihr zu Hause gemacht? Die Wörter zu welchem Thema? Wie heiβt unser Thema heute? А также учащиеся определяют грамматич. тему.Проведём аналогию с русским языком (на доске грамматические схемы).  | Zu Hause haben wir die Wörter gelernt. Heute heiβt unser Thema «Der Umweltschutz»Степень сравнения прилагательных. | Регулятивные: овладение способностью формулирования и сохранять цели и задачи учебной деятельности. |  |
| Seht, hier ist ein Baum. Wie heiβt dieser Baum? Wie viel Äpfel sind hier? Was erzählen diese Äpfel? Welche **Ziele** und **Aufgaben** haben wir heute in der Stunde?Каковы наши задачи? **О чем мы будем сегодня говорить?** Чему мы должны научиться сегодня? Подумайте и скажите мне, какие ваши умения нам сегодня пригодятся?А без каких знаний нам сегодня не обойтись? | Учащиеся самиформулируют задачиурока: научиться новому по теме «Охрана окружающей среды»,повторить слова по теме, выполнить упражнения. Читать, писать об охране окружающей среды …Das ist ein Apfelbaum.Hier sind 5 Äpfel.Wiederholen (Was?) das Thema …Sprechen, lesen, schreiben über Umweltschutz. |  |
| **III. Проверка домашнего задания** | Die Wörter. Ich gebe euch die Blätter. Übersetzt bitte diese Wörter und schreibt richtig. Schlagt die Arbeitsbücher auf, Seite 78 Üb 3. |  | Личностные: оценивают правильность выполнения действий. | Индивидуальная работа. |
| **IV. Речевое упражнение**  | -Um die Natur zu schützen, müssen wir viel tun. Wie macht das Gabi. Для того чтобы охранять природу, мы должны много уметь. Как делает это Габи.-Schaut an die Tafel. Hier gibt es Sprechübung.-Hört **das Gedicht** zu**.** -**Sprecht nach!***(учитель заменяет слова на картинки)*-Schlagt die Bücher auf! Seite 170, Übung 1c. Hier gibt es 4 Bilder. **Nennen wir!** Die Fragen lesen wir. Übersetzt bitte diese Fragen. Und jetzt antworten wir. Запишем новые слова в **словарь:** die Sache (-n) - вещь,vergleichen – сравнить. | Die Schüler lesen das Gedicht.У. повторяют стихотворение за диктором и учителем.Das Spielzeug, der Igel, der Vogel, der Tannenbaum.У. записывают новые слова в словарь. | Коммуникативные: умение работать в команде. | Групповая |
| **V. Основная часть**  | - Nun, arbeiten wir weiter.-Schaut an die Tafel. Hier gibt es Wörter. (Seite 171, Übung 2.)Welche? Übersetzt bitte diese Wörter.Учитель объясняет **грамматический материал** на русском языке.  |  | Регулятивные: овладение способностью сохранять цели задачи учебной деятельности.Коммуникативные: слушать и понимать речь других. | Фронтальная  |
| **VI. Физкультминутка** | 1,2,3,4-Alle,alle turnen wir.Mit den Händen klapp klapp klapp.Mit den Füßen trapp trapp trapp.Mit den Köpfen nick- nick- nick.Mit den Fingern tipp tipp tippEinmal hin, einmal her,rundherum, das ist nicht schwer1,2,3,4-Alle,alle turnen wir. | Die Schüler turnen. | Коммуникативные: умение работать в команде. | Групповая  |
| **VII. Закрепление новых лексических и грамматических единиц**  | - Arbeiten wir weiter. (Seite 172 Übung 4) **Arbeiten wir in Paaren.**Ich gebe euch die Blätter mit den Texten. Hier gibt es 2 Varianten. Lesen wir. Suchen wir Adjektiv прилагательные. Vergleichen wir! | У. читают тексты.  | Познавательные: делают выводы в результате парной работы и учителя. | Парная |
| **IX. Рефлексия**  | Was habt ihr heute in der Stunde Neues erfahren? **Чему мы научились?** Haben wir das Ziel erreicht?Wie ist eure **Stimmung**?  | Ich habe erfahrenEs war interessant…У. показывают своё настроение на экране. | Регулятивные: освоение начальных форм рефлексии (самооценки). | Фронтальная Индивидуальная |
| **X. Домашнее задание**  | Schreibt bitte die Hausaufgabe: Lehrbuch S. 171 Üb. 1с (учить стих), Üb. 2 (читать) Ich danke euch für die Arbeit.Unsere Stunde ist zu Ende! Auf Wiedersehen!  | Встают, прощаются. |  |  |