Комитет по образованию и делам молодежи

Администрации Солонешенского района

МБОУ «Сибирячихинская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Принято»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гордеева О.Г.  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г | «Согласовано»  На педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Прибыткова З.А.  Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г |

Рабочая программа

по немецкому языку

в 4 классе

за 2019 – 2020 учебный год

Составитель: Гордеева Ольга Григорьевна

учитель немецкого и

английского языков

2019г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 4 класса составлена на основе авторской Программы по немецкому языку, 2-4 классы (авторы И. Л. Бим, Л.И.Рыжова), Москва «Просвещение», 2013 г.

Рабочая программа по немецкому языку для 2 - 4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 6.10.2009г. №373);
2. Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.2 – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарт второго поколения);
3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2013;
4. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 – 4 классы. Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: Просвещение, 2010.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык. Первые шаги. («Deutsch. Die ersten Schritte») для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов И.Л. Бим, Л.И.Рыжовой (Москва: Просвещение, 2010).

**Цели и задачи**

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувство патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета" Иностранный язык" в начальной школе формулируются следующие ***задачи:***

* *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а так же как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* *расширять* лингвистический кругозор младших школьников, развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а так же учебному сотрудничеству.

**Планируемые предметные результаты:**

**А. В коммуникативной сфере:**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах в доступных ребёнку типичных ситуациях;
* составлять небольшое описание предмета, картинки;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аудиотекстов и видеофрагментов (рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* правильно писать буквы, соблюдать орфографические правила с опорой на образец;
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Б. В познавательной сфере:**

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
* перенос умений работать с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями и важными событиями, популярными произведениями, а так же нормами жизни;
* перспектива использования иностранного языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г. В эстетической сфере:**

* знакомство с образцами родной и зарубежной литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса и восприятия фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов. песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

* Умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда:
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Планируемые результаты обучения:**

Кконцу 4 класса учащиеся должны достичь исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решатьследующие элементарные учебные и собственно коммуникативныезадачи — как промежуточные, так и конечные для данного годаобучения, а именно:

**I .** 1. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а так же новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объём — примерно 125 лексических единиц (ЛЕ), включаятакже устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ запервые три года обучения.

3. Уметьграмматически оформлять свою речь в ходе решения какуже известных, так и новых коммуникативных задач, овладе­вая всемиосновными типами простого немецкого предложения: утверждением,вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах,например: о порядке слов в немецком предложении, о на­личии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Ргäsens и Perfekt, о склонении существительных и степенях сравнения прилагательных.

**II.** 1. Закрепитьумения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в **русле говорения**:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариатив­ные формы приветствий;

* давать краткие сведения о себе, других и запрашивать анало­гичную информацию у партнёра;
* что-то утверждать, сообщать, подтверждать; выражать сомнение, переспрашивать; возражать; запрашивать информацию с помощью вопросительных пред­ложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?";
* о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);
* выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/ Ich glaube ... Ich finde das gut. Wie schon!"; соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблаго­дарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефо­ну», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характе­ризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области **аудирования:**

* понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
* распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
* распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распо­знавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи **в русле чтения:**

а) с пониманием основного содержания:

* зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

* зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
* догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

4. Уметь независимо от вида чтения:

* определять значение незнакомого слова по данному в учеб­нике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
* находить в тексте требуемую информацию;
* кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

5. Совершенствовать **технику письма и письменных речевых умений:**

— уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;   
 — уметь написать поздравительную открытку, письмо (по образцу).

**III.** 1. Знать ряд **страноведческих реалий**,например названия некоторых наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten”, „Neujahr”, „Fasching”, „Muttertag”, „Ostern”, „Der Maifeiertag”).

1. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
2. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

**IV.** 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, напри­мер: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассо­циативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Содержание курса.**

Содержание курса немецкого языка 4 класса данной рабочей программы соответствует содержанию курса немецкого языка авторской Программы по немецкому языку, 2-4 классы (авторы И. Л. Бим, Л.И.Рыжова), Москва «Просвещение», 2019 г.

**Формы организации учебных занятий** групповая работа, урок-игра, самостоятельная работа.

**Виды учебной деятельности:** аудирование, диалог, чтение,описания предмета, картинки, отвечать на вопросы, воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/моя квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название и столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песенки, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Предметное содержание** | **Количество**  **часов** |
|  | Мы уже много знаем и умеем. (Повторительный курс) | Что можно рассказать о наших друзьях, о нас самих, о начале учебного года. Повторение и проверка знаний и умений. | 6 |
| 1. | Как было летом? | Что делают обычно летом наши немецкие друзья: чтение письма. Животные. Летняя погода. День рождения. Повторение. Что можно почитать? | 11 |
| 2. | А что нового в школе? | Новые кабинеты: что там можно делать? У Сабины и Свена новое расписание. Любимые школьные предметы. Подготовка к празднику рождества, к Новому году. Повторение. | 11 |
| 3. | У меня дома. Что тут имеется? | Рассказ о своём доме. Где живут наши немецкие друзья: квартира, обстановка, детская. Посещение друга. Повторение. | 14 |
| 4. | Свободное время … Что мы тогда делаем? | Занятия наших немецких друзей в выходные. Что делают домашние животные в выходные? Мы и наша семья в выходные. Рисунки животных. Повторение. | 13 |
| 5. | Скоро наступят большие каникулы. | Погода. Рисунки. Апрель: что можно делать весной? Подготовка к празднику. Подготовка к празднику в классе. Повторение. | 13 |
|  |  | **Итого:** | **68 часов** |

Тематическое планирование для 4 класса

**2 часа в неделю, 34 учебные недели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов |
|  | **Часть 1. (28ч)**  **Мы уже много знаем и умеем. (Повторительный курс) (6 часов)** |  |
| 1. | Что мы можем рассказать о наших друзьях? Спряжение слабых глаголов. | 1 |
| 2. | Что мы можем рассказать о себе? Спряжение сильных глаголов. | 1 |
| 3. | Что мы можем рассказать о начале учебного года? (Артикль) | 1 |
| 4. | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1 |
| 5. | Что бы вы хотели ещё повторить? | 1 |
| 6. | Обобщающее повторение по теме «Мы уже много знаем и умеем». | 1 |
|  | **Глава 1. «Как было летом?» (11 часов)** |  |
| 7. | Что наши немецкие друзья делают обычно во время летних каникул? | 1 |
| 8. | Вот ещё одно письмо о лете. Чтение. | 1 |
| 9. | Есть ли у животных летние каникулы? | 1 |
| 10. | Может ли погода летом быть также плохой? Прошедшее время. | 1 |
| 11. | Летом у многих ребят дни рождения. А у тебя? Диалогическая речь. | 1 |
| 12. | Летом у многих ребят дни рождения. А у тебя? | 1 |
| 13. | Мы играем и поём (Повторение). | 1 |
| 14. | Мы играем и поём (Повторение). | 1 |
| 15. | Вы хотите повторить ещё что-нибудь? | 1 |
| 16. | Вы хотите повторить ещё что-нибудь? | 1 |
| 17. | Мы проверяем себя сами. Обобщающее повторение по главе «Как было летом?». | 1 |
|  | **Глава 2. «А что нового в школе?»**  **(11 часов)** |  |
| 18. | У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? | 1 |
| 19. | Что мы делаем в нашей классной комнате? | 1 |
| 20. | Что мы делаем в нашей классной комнате? | 1 |
| 21. | У Сабины и Свена также новое расписание уроков. | 1 |
| 22. | Какие у наших друзей любимые предметы? | 1 |
| 23. | Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. | 1 |
| 24. | Мы играем, и поём и готовимся к Новогоднему празднику. | 1 |
| 25. | Мы играем, и поём и готовимся к Новогоднему празднику. | 1 |
| 26. | Вы хотите повторить ещё что-нибудь? | 1 |
| 27. | Вы хотите повторить ещё что-нибудь? | 1 |
| 28. | Обобщающее повторение по главе «А что нового в школе?». | 1 |
|  | **Часть 2. (40ч)**  **Глава 3. «У меня дома. Что тут имеется**?**» (14 часов)** |  |
| 29. | Сабина рассказывает о своём доме. А мы? | 1 |
| 30. | Где живут Свен и Кевин? А мы? Чтение. | 1 |
| 31. | В квартире. Что где стоит? | 1 |
| 32. | В квартире. Что где стоит? | 1 |
| 33. | Сабина рисует детскую комнату. | 1 |
| 34. | Грамматика. Употребление существительных в дательном падеже. | 1 |
| 35. | Марлиз в гостях у Сандры. Чтение. | 1 |
| 36. | Марлиз в гостях у Сандры. | 1 |
| 37. | Мы играем и поём (Повторение). | 1 |
| 38. | Мы играем и поём (Повторение). | 1 |
| 39. | Вы хотите повторить ещё что-нибудь? | 1 |
| 40. | Вы хотите повторить ещё что-нибудь? | 1 |
| 41. | Мы проверяем себя сами. | 1 |
| 42. | Обобщающее повторение по теме «У меня дома». | 1 |
|  | **Глава 4 «Свободное время … Что мы тогда делаем?» (13 часов)** |  |
| 43. | Что наши немецкие друзья делают в конце недели? | 1 |
| 44. | Что наши немецкие друзья делают в конце недели? | 1 |
| 45. | А что делают в конце недели домашние животные? | 1 |
| 46. | А что делают в конце недели домашние животные? | 1 |
| 47. | Что делает семья Свена в выходные дни? | 1 |
| 48. | Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? | 1 |
| 49. | Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? (Склонение существительных) | 1 |
| 50. | Пикси любит рисовать животных. Кто ещё? | 1 |
| 51. | Мы играем и поем. Чтение и аудирование. | 1 |
| 52. | Мы играем и поем (Повторение). | 1 |
| 53. | Вы хотите повторить ещё что-нибудь? | 1 |
| 54. | Обобщающее повторение по главе «Свободное время». | 1 |
| 55. | Мы проверяем себя сами. | 1 |
|  | **Глава 5. «Скоро наступят большие каникулы» (13 часов)** |  |
| 56. | Мы говорим о погоде и рисуем. «Внешность. Части тела» | 1 |
| 57. | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! | 1 |
| 58. | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! Модальные глаголы. | 1 |
| 59. | Что празднуют наши друзья весной? А мы? Чтение. | 1 |
| 60. | Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? | 1 |
| 61. | Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? | 1 |
| 62. | Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 63. | Мы играем и поем (Повторение). | 1 |
| 64. | Мы играем и поем (Повторение). | 1 |
| 65. | Вы хотите повторить ещё что-нибудь? | 1 |
| 66. | Вы хотите повторить ещё что-нибудь? | 1 |
| 67. | Мы проверяем себя сами. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы». | 1 |
| 68. | Обобщающее повторение материала, пройденного за курс начальной школы. | 1 |
|  | **Итого** | **68** |

**Перечень учебно - методических средств обучения**

**Методические пособия для учащихся:**

1. Первые шаги. Учеб. нем. яз. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. - М.: Просвещение, 2010.
2. Первые шаги: Раб. тетради А и Б к учеб. нем. яз. для 4 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2011.

**Учебно – методические пособия для учителя:**

1. Книга для учителя к учебнику 4 класса ОО/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова**,** О.В. Каплина. - М.: Просвещение, 2014.
2. Аудиокурс (mp3) к учебнику 4 класса в 2 ч./И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 – 4 классы. Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: Просвещение, 2010.
4. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2019.
5. Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.2 – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарт второго поколения).