Комитет по образованию и делам молодежи

Администрации Солонешенского района

МБОУ «Сибирячихинская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Принято»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гордеева О.Г.  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г | «Согласовано»  На педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Прибыткова З.А.  Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г |

Рабочая программа

по немецкому языку

в 8 классе

за 2019 – 2020 учебный год

Составитель: Гордеева Ольга Григорьевна

учитель немецкого и

английского языков

2019г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МО РФ от 17.12.2010г. №1897);
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5–9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарт второго поколения);
3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в т.ч. к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования.

Программа рассчитана на 105 часов (35 недель по 3 часа).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» («Deutsch» Klasse 8) для 8 класса общеобразовательных учреждений авторов И.Л. Бим, Л.В. Садомова (Москва: Просвещение, 2018).

УМК для 8 класса общеобразовательных организаций „Deutsch. Klasse 8“ адресован учащимся 8 класса, начавшим изучение немецкого языка со 2 класса.

**Цели курса**

Основными целями обучения немецкому языку в 8 классе являются:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих, а именно:

* **речевой компетенции**– развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме);
* **языковой компетенции** *–* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* **социокультурной/межкультурной компетенции** *–* приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* **компенсаторной компетенции** *–* развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно-познавательной** **компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* **формирование** у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* **формирование** общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание собственной культуры;
* **развитие** стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Требования к результатам освоения содержания программы**

I. Личностные результаты:

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
* формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
* существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
* достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
* самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
* более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

**в коммуникативной сфере:**

***Говорении, диалогической речи:***

**Выпускник научится:**

* вести диалог (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);*
* *участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении.*

***Говорении, монологической речи:***

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудировании:***

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

***Чтении:***

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров, построенные на изученном языковом материале, использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.*

***Письменной речи:***

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

***• языковая компетенция*** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
* соблюдение правильного ударения;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

***• социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

***• компенсаторная компетенция:***

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

* представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:**

* умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Планируемые предметные результаты:**

**Речевые умения**

**Говорение.**

**Диалогическая речь.**

В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалога этикетного характера* включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.

Объем диало­га — до 4*–*5 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания *–* до 10*–*12 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования *–* до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования *–* до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования *–* до 1,5 мин.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их примене­ния на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема­тики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
* существительных иглаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

1. словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);
2. конверсия:

* образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
* образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

Сложноподчиненные предложения с придаточными време­ни (с союзами wenn, als, nachdem).

Сложноподчиненные предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую­щих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласова­нии времен.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особен­ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полу­ченные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки.

**Содержание учебного предмета**

**Внесены изменения в рабочую программу 8 класса:**

Согласно годового календарного учебного графика МБОУ «Сибирячихинская СОШ» на 2019 – 2020 учебный  год в 8 классе составляет 34 учебных недели. В связи с нехваткой календарного времени в  рабочую программу внесены изменения: сокращено количество часов на повторение. Таким образом,  на освоение программы в 8 классе отводится 102 часа.

**Формы организации учебных занятий:** групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

**Основные виды учебной деятельности:** читать с извлечением необходимой информации, читать по ролям полилог, инсценировать полилог, задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного, высказываться с опорой на образец, рассказывать о... ,систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов, использовать ассоциограммы для рассказа, сочетать новую лексику с уже известной, отвечать на вопросы, писать ответ на письмо, воспринимать на слух текст, определять значение новых слов по контексту.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Предметное содержание | Кол-во  часов |
| 1. | Прекрасно было летом! | Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение*,* посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. | 23 |
| 2. | А сейчас снова школа! | Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. | 26 |
| 3. | Мы готовимся к поездке по Германии | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. | 26 |
| 4. | Путешествие по Германии | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой коммуникации. | 27 |
| **Итого:** | | | **102** |

Тематическое планирование для 8 класса

**3 часа в неделю, 34 учебные недели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел, тема урока | Кол-во часов |
|  | **Глава 1. «Прекрасно было летом» (23 часа)** |  |
| 1. | Воспоминания о летних каникулах. | 1 |
| 2. | Где и как проводят лето немецкие дети? | 1 |
| 3. | Мои летние каникулы. Устная речь. | 1 |
| 4. | Наши летние впечатления. | 1 |
| 5. | Молодёжные туристические базы. Чтение. | 1 |
| 6. | Месторасположение кемпинга. Чтение. | 1 |
| 7. | Летние шутки. | 1 |
| 8. | «Остров из сыра». Чтение. | 1 |
| 9. | Мы внимательно слушаем. Аудирование. | 1 |
| 10. | «Озеро Байкал». Аудирование. | 1 |
| 11. | Грамматика. Прошедшее время. | 1 |
| 12. | Грамматика. Предпрошедшее время. | 1 |
| 13. | Грамматика. Придаточные предложения времени. | 1 |
| 14. | Придаточные предложения времени. | 1 |
| 15. | Встреча после каникул в школьном дворе. Чтение и инсценировка. | 1 |
| 16. | Каникулы позади. Монологическая речь. | 1 |
| 17. | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск. | 1 |
| 18. | Повторяем то, что знаем. | 1 |
| 19. | Письмо Андреа. Развитие письменной речи. | 1 |
| 20. | Повторение лексического и грамматического материала темы. | 1 |
| 21. | Обобщающее повторение по главе «Прекрасно было летом». | 1 |
| 22. | Изучать немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 23. | Творчество немецких классиков. Чтение. | 1 |
|  | **Глава 2. «А сейчас снова школа» (26 часов)** |  |
| 24. | Школы в Германии. Чтение. | 1 |
| 25. | Школы в Германии. | 1 |
| 26. | Система образования в Германии. Альтернативные школы. | 1 |
| 27. | Эммануель и школа. Чтение. | 1 |
| 28. | «Тези и англичанка». Чтение. | 1 |
| 29. | Школа без стресса. | 1 |
| 30. | Что учишь, то и знаешь. Школьный табель. | 1 |
| 31. | Твои школьные успехи. | 1 |
| 32. | Школьный обмен. | 1 |
| 33. | Мы внимательно слушаем. Аудирование. | 1 |
| 34. | Мы внимательно слушаем. «Летающая классная комната». Аудирование. | 1 |
| 35. | Грамматика. Будущее время. Упражнения. | 1 |
| 36. | Грамматика. Придаточные определительные предложения (правило). | 1 |
| 37. | Грамматика. Придаточные определительные предложения (упражнения). | 1 |
| 38. | Систематизация грамматического материала темы. | 1 |
| 39. | Перед уроком. Чтение и инсценировка. | 1 |
| 40. | Что есть нового в школе? | 1 |
| 41. | Немецкие пословицы. | 1 |
| 42. | Повторяем то, что знаем. Придаточные определительные предложения. | 1 |
| 43. | Повторяем то, что знаем. | 1 |
| 44. | «Зачем нужно изучать иностранные языки?» | 1 |
| 45. | Систематизация и повторение языкового и речевого материала. | 1 |
| 46. | Обобщающее повторение по главе «А сейчас снова школа». | 1 |
| 47. | Изучать немецкий язык - значит зна­комиться со страной и людьми. | 1 |
| 48. | Мир сказок и легенды Германии. | 1 |
| 49. | Из немецкой классики « Крысолов из Гамельна». | 1 |
|  | **Глава 3. «Мы готовы к поездке по Германии» (26 часов)** |  |
| 50. | Мы готовимся к поездке по Германии. | 1 |
| 51. | Перед началом путешествия важно изучить карту. | 1 |
| 52. | Что мы возьмем в дорогу? Одежда. | 1 |
| 53. | Делаем покупки. Продукты питания. | 1 |
| 54. | Отделы в магазине. | 1 |
| 55. | Подготовка к путешествию. Чтение. | 1 |
| 56. | Искусство путешествовать. Чтение. | 1 |
| 57. | Правила для путешествующих. | 1 |
| 58. | Правила для путешествующих. | 1 |
| 59. | Анекдоты о путешествиях. Аудирование. | 1 |
| 60. | Анекдоты о путешествиях. Аудирование. | 1 |
| 61. | Употребление неопределенно - личного местоимения. | 1 |
| 62. | Грамматика. Относительные местоимения при описании людей, городов. | 1 |
| 63. | Грамматика. Придаточные предложения причины. | 1 |
| 64. | Грамматика. Упражнения. | 1 |
| 65. | Грамматика. Упражнения. | 1 |
| 66. | Поговорим. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. | 1 |
| 67. | Программа пребывания русских гостей в Германии. | 1 |
| 68. | Поговорим. В продуктовом магазине. | 1 |
| 69. | Проверяем то, что знаем. | 1 |
| 70. | В магазине. Составляем диалоги. | 1 |
| 71. | Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| 72. | Обобщающее повторение по главе «Мы готовы к поездке по Германии» | 1 |
| 73. | Новая денежная единица в Европе. | 1 |
| 74. | Заполнение формуляра для выезда за границу. | 1 |
| 75. | Страноведение. Творчество Брехта. | 1 |
|  | **Глава 6. «Путешествие по Германии» (27 часов)** |  |
| 76. | Что мы уже знаем о Германии? | 1 |
| 77. | Путешествие по Берлину. Чтение. | 1 |
| 78. | Путешествие по Берлину. Чтение. | 1 |
| 79. | Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримеча­тельности. | 1 |
| 80. | Рейн – самая романтическая река в Германии. Обучение пересказу. | 1 |
| 81. | Путешествие часто начинает­ся с вокзала. | 1 |
| 82. | Путешествие часто начинает­ся с вокзала. | 1 |
| 83. | Мы путешествуем. Монологическая речь. | 1 |
| 84. | Путешествие. Систематизация лексики. | 1 |
| 85. | Мы внимательно слушаем. Аудирование. Анекдот. | 1 |
| 86. | Мы внимательно слушаем. Аудирование. | 1 |
| 87. | Придаточные определительные предложения и относительные местоимения с предлогами. | 1 |
| 88. | Грамматика. Относительные местоимения с предлогами. | 1 |
| 89. | Грамматика. Пассив (образование и употребление). | 1 |
| 90. | Грамматика. Пассив (образование и употребление). | 1 |
| 91. | Грамматика. Упражнения. | 1 |
| 92. | Поговорим. Экскурсия по Кёльну. | 1 |
| 93. | Экскурсия по Кёльну. | 1 |
| 94. | Поговорим. В кафе. | 1 |
| 95. | Проверяем то, что знаем. Достопримечательности городов Германии. | 1 |
| 96. | Достопримечательности городов Германии. | 1 |
| 97. | Нравы и обычаи, праздники в Германии. Повторение. | 1 |
| 98. | Обобщающее повторение по главе «Путешествие по Германии». | 1 |
| 99. | Страноведение. Информация о городах Германии. | 1 |
| 100. | Страноведение. Творчество Баха. | 1 |
| 101. | Обобщающее повторение за год. | 1 |
| 102. | Обобщающее повторение за год. | 1 |
|  | **Итого** | **102** |

**Перечень учебно - методических средств обучения**

**Методические пособия для учащихся:**

1. Учебник немецкий язык «Deutsch» Klasse 8 для 8 класса общеобразовательных учреждений. – И.Л. Бим, Л.В. Садомова. - М.: Просвещение, 2018.
2. Рабочая тетрадь к учебнику нем. яз. для 8 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2017.
3. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. Немецкий язык. 8 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Е.А. Семенцова. – М.: Просвещение, 2016.

**Учебно – методические пособия для учителя:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5–9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарт второго поколения).
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2019.
3. Книга для учителя к учебнику 8 класса ОО / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова. - М.: Просвещение, 2014.
4. Аудиокурс (mp3) к учебнику 8 класса / И.Л. Бим. - М.: Просвещение.
5. Сборник упражнений. Немецкий язык. 5 - 9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / И.Л. Бим, О.В. Каплина. – М.: Просвещение, 2016.